

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза
Привалова И.М. с. Алмазово Балашовского района Саратовской области»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МОУ «ООШ им Привалова И.М. с. Алмазово»
Протокол № ____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____/Н.Х. Байзакова./
Приказ № ____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для определения уровня освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Привалова И.М. с. Алмазово Балашовского района Саратовской области» и Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) является локальным нормативным актом МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово, регламентирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточное оценивание проводится, начиная со второй четверти второго класса. Промежуточное оценивание представляет собой четвертную отметку, которая выставляется по каждому учебному предмету, курсу, по итогам четверти, а также годовую отметку по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в период с 20 по 31 мая во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 -х классах.

Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных и экзаменационной отметок. Округление результата проводится в пользу учащегося. Годовая отметка не может быть положительной при неудовлетворительной отметке на промежуточной аттестации в переводных классах.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года и первой четверти второго класса осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.5. В 1 классе и 1 четверти 2 класса используется безотметочное оценивание. Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе отметкой не оценивается.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и дневниках учащихся.

2.8. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения классных журналов и дневников учащихся, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю учащегося.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточная аттестация в ОУ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

Во 2,3 классах по русскому языку – контрольный диктант, по математике - контрольная работа.

Формой промежуточной аттестации в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру – являются всероссийские проверочные работы.

Итоговая отметка по русскому языку, математике, окружающему миру выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за каждую четверть, годовой отметкой и отметкой за промежуточную аттестацию (результаты ВПР).

Формой промежуточной аттестации в 5 классе по русскому языку, математике, истории, биологии – являются всероссийские проверочные работы.

Итоговая отметка по русскому языку, математике, истории, биологии выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за каждую четверть, годовой отметкой и отметкой за промежуточную аттестацию (результаты ВПР).

Формой промежуточной аттестации в 6 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии – являются всероссийские проверочные работы.

Итоговая отметка по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за каждую четверть, годовой отметкой и отметкой за промежуточную аттестацию (результаты ВПР).

В 7-8 классах по русскому языку – контрольный диктант, по математике – контрольная работа.

Итоговая отметка по русскому языку и математике выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за каждую четверть, годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимися по результатам промежуточной аттестации.

Выборы предметов для промежуточной аттестации в 7-8 классах основывается на пожеланиях обучающихся и по решению педсовета.

Отметки по предметам, не входящим в промежуточную аттестацию, приравниваются отметкам за год.

Итоговая отметка по предметам выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за каждую четверть, годовой отметкой и отметкой за промежуточную аттестацию.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

3.4. Ежегодно, не позднее ноября текущего учебного года, решением педагогического совета школы определяется перечень и количество учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах, устанавливается форма ее проведения.

3.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Экзаменационная отметка выставляется в протокол и в классный журнал только на странице учебного предмета после четвертной (триместровой) отметки. Письменные работы и протоколы хранятся в образовательной организации в течение одного года.

3.6. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ОУ с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

3.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения классного журнала и дневника учащегося, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю учащегося.

3.8. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть

установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.9. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

4. Система оценки результатов по ФГОС

4.1. Главным средством накопления информации об образовательных результатах учащихся является портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка при переводе на следующий уровень образования принимается на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений учащихся.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в основной образовательной программе.

4.2. Система оценки результатов по ФГОС включает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.3. В системе оценивания используются:

- внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой; (Приложение 1).
- внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
- объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся в форме персонифицированных процедур), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

-тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
-творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

4.4. Фиксация оценки метапредметных и личностных результатов проводится учителем-предметником по итогам учебного года в форме таблиц (Приложение 2).

4.5. Таблицы оценки УУД хранятся учителем-предметником на протяжении уровня обучения для выявления динамики образовательных достижений.

5. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1. На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

5.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используются результаты итоговой оценки выпускника начального общего образования.

5.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

5.4. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

1 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей уровне общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

1 3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

5.5. Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

1 • отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

2 • определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

3 • даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

5.6. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.7. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

6. Итоговая оценка выпускника основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

6.1. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

6.2. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач.

6.3. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

6.4. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

7. Порядок перевода учащихся в следующий класс

7.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные годовые отметки по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность до начала следующего учебного года с момента её возникновения.

7.4. ОУ создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти годовую промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые ОУ, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

7.6. Для проведения годовой промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.

7.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточную годовую аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.9. Учащиеся в ОУ по образовательным программам начального общего, основного общего образования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме. Приложение № 1 к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОУ .

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При 5-балльной оценке установлены следующие общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае:

- 1 1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
- 2 2. Умения выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливая межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
- 3 3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4»:

- 1 1. Знание всего изученного программного материала.
- 2 2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- 3 3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- 1 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- 2 2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
- 3 3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- 1 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- 2 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- 3 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1»:

- 1 1 . Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии и нормы устного ответа:

Устный ответ является одним из основных способов учета знаний учащихся по всем предметам. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически

последовательное изложение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1 - полнота и правильность ответа;

2 - степень осознанности и понимания изученного;

3 - владение терминологией предмета.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; --выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; --самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; --формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе

- не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

- использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

4 4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5 5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6 6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

7 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

7 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

7 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

1 Критерии оценки тестовых работ обучающихся:

При оценке тестовых работ обучающихся оценивается объем выполненных заданий.

Отметка «5» ставится, если выполнено более 85 % теста.

Отметка «4» ставится, если выполнено 75 - 84 % заданий правильно.

Отметка «3» ставится, если выполнено 50 - 74 % заданий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не справился с тестовым заданием, выполнил менее 50 %.

Критерии оценок по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в 1 - 4 кл. при выполнении тестов:

Объем верно выполненного задания

«5» - 75- 100%

«4» - 50- 75%

«3» - 36- 50%

«2»- до 35%

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

1 Оценка «5» ставится, если ученик:

2 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

3 2. допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик

1 1. выполнил работу полностью, но допустил в ней:

2 2. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

3 3. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если

1 1. ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

2 2. не более двух грубых ошибок;

3 3. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4 4. или не более двух-трех негрубых ошибок;

5 5. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

6 6. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

7 7. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «2»;

8 8. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1 1. правильно определил цель опыта;

2 2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3 3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4 4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5 5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6 6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

1 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2 2. или было допущено два-три недочета;

3 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4 4. или эксперимент проведен не полностью;

1 5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1 1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2 2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3 3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4 4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя

.Приложение № 2 к Положению

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОУ

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КЛАСС _____
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Кол-во баллов

Виды работ на уроке Фамилии обучающихся

1. Получив задание

2. Планирует работу до её начала

3 Планирует действия в ходе работы

4 Вообще не составляет плана

5. Вопросы, уточняющие задания

6 Не нуждается в дополнительных пояснениях

3 Задаёт вопросы до начала работы

2 В ходе работы

1 Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи

2. Выполняя задание

2.1 Точно придерживается плана

2.2 Отступает от плана в деталях

2.3 Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий

2.4 Работает хаотично, без плана

3. Завершая задание

3.1 Обязательно добивается запланированного результата

3.2 Не доводит работу до логического завершения

3.3 Довольствуется любым результатом

4. Закончив работу

4.1 Проверяет результат, находит и исправляет ошибки

4.2 Результат не проверяет

4.3 Результат не проверяет, так как убежден в его правильности

4.4 Результат проверяет, но ошибок не видит

5. Помощь в работе

5.1 Не нуждается

5.2 Нуждается и принимает

5.3 Нуждается, но не умеет пользоваться

5.4 Нуждается, но не обращается

Общий балл

Ключ к обработке данных

Кол-во баллов

Статус Уровень

6 - 10 Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью

НИЗКИЙ

11 - 16 В ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.

СРЕДНИЙ

17 - 22 Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала

работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться ею.

ВЫСОКИЙ

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КЛАСС _____

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Кол-во баллов

Виды работ на уроке Фамилии обучающихся

1. Изложение собственных мыслей

3 Может самостоятельно донести свою мысль до других

2 Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов

1 Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов

2. Ведение дискуссии

2.1. Способность отвечать на вопросы

4 Отвечает развернутым ответом

3 Дает краткий (неполный) ответ

2 При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов

1 Практически не может самостоятельно

отвечать на вопросы

2.2 Способность задавать вопросы

3 Самостоятельно формулирует корректные вопросы

2 Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений

1 Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику

2.3 Способность корректно возражать оппоненту

3 Возражает оппоненту корректно

2 Не всегда корректно

1 Как правило, не соблюдает корректность

3. Взаимодействие в учебной группе

3.1 Способность аргументировано отстаивать собственную позицию

3 Аргументировано отстаивает свою позицию

2 Не всегда аргументировано

1 Не может аргументировать

3.2 Способность гибко менять свою позицию

4 Может гибко менять свою позицию в случае необходимости

3 Не всегда может менять свою позицию

2 Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость

1 Не понимает необходимости менять свою позицию

3.3 Способность подчиняться решению группы для успеха дела

3 Может подчиняться решению группы

2 Не всегда может подчиняться

1 Не подчиняется

4. Соблюдение социальной дисциплины

3 Удерживает социальную дисциплину в ходе общения

2 Не всегда удерживает

1 Игнорирует

Общий балл

Ключ к обработке данных

Кол-во

баллов

Статус Уровень

8 - 13 Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.

НИЗКИЙ

14 - 20 Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей в связи с ограниченным словарным запасом либо волнением. Не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.

СРЕДНИЙ

21 - 26 Может самостоятельно донести свою мысль до других.

Способен корректно отвечать на вопросы и формулировать их. Может подчиниться решению группы. Умеет аргументировать свою позицию и гибко менять ее в случае необходимости. Всегда удерживает социальную дисциплину в ходе общения.

ВЫСОКИЙ

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КЛАСС

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Кол-во баллов

Виды работ на уроке Фамилии обучающихся

1. Восприятие информации

1.1. Устную инструкцию воспринимает

4 С первого предъявления

3 Нуждается в дополнительных разъяснениях

2 Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем управления

1 Не воспринимает устную инструкцию

1.2. Письменную инструкцию воспринимает

4 Самостоятельно

3 Нуждается в разъяснении

2 Нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем управления

1 Не воспринимает письменную инструкцию

2. Интеллектуальная обработка информации

2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации

3 Способен выделять самостоятельно

2 Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)

1 Испытывает значительные затруднения

2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале

3 Способен выделять самостоятельно

2 Нуждается в помощи

1 Испытывает значительные затруднения

2.3. Темп интеллектуальной деятельности

3 Выше, чем у других обучающихся класса

2 Такой же, как у других обучающихся класса

1 Значительно снижен

3. Результативность интеллектуальной деятельности

3.1. Результат получает

4 Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм

3 Оригинальным, творческим образом

2 Нерациональным путём

1 Путём подгонки под ответ (методом «тыка»)

3.2. Предъявление результата

4 Способен дать развёрнутый ответ и аргументировать своё решение

3 Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать

2 Приходится «вытягивать» ответы

1 Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения

3.3 Самооценка результата работы:

3 Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок

2 Не всегда может дать объективную оценку

работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки

1 Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки

3.4 Соответствие статуса обучающегося требованиям программы обучения

3 Способен усвоить программу по вашему

предмету в нормативные сроки

2 Для освоения программы требуется система дополнительных занятий

1 Освоение программы по различным причинам затруднено

Общий балл:

КЛЮЧ К ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ

Кол-во

баллов

Статус Уровень

9 - 15 Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как не видит своих ошибок.

НИЗКИЙ

16 - 23 Воспринимая учебную информацию, как устную так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.

СРЕДНИЙ

24 - 31 Успешно воспринимает учебную информацию, как письменную. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке

ВЫСОКИЙ
учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности высокий. Успешно воспроизводит предложенный алгоритм, может действовать творческим способом. Способен дать развернутый ответ, аргументировать свою позицию. Может дать объективную оценку результату своей работы.

САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

КЛАСС _____

Инструкция:

Ниже ты видишь 7 вертикальных линий и подписанные под ними качества и свойства человека:

здоровье, интеллект, внешность, умение общаться, авторитет у сверстников, успехи в учебе, умение делать что-либо своими руками.

Представь, что основание каждой линии соответствует низшему уровню развития этого качества,

а верхняя, 10-ая черта, – наивысшему уровню.

На каждой линии чертой (–) отметь, как ты оцениваешь развитие у себя этого качества, стороны личности в данный момент времени.

После этого крестиком (х) отметь, при каком уровне развития этих качеств, сторон ты был бы удовлетворен собой или почувствовал бы гордость за себя.

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

Здоровье Ум, интеллект Внешность Умение общаться Авторитет у сверстников

Успехи в учебе Умение делать что-либо своими руками

Самооценка личностных результатов развития обучающихся.

Общеучебные и универсальные учебные действия.

Чтобы результаты учебной деятельности приносили тебе удовлетворение, ты должен обладать определенными умениями. В приведенной ниже таблице перечислены некоторые из них. Оцени свой результат.

№ п/п		Самооценка		
		2– всегда,	1 – редко	, 0 – не владею
	Блок 1. Учебно-организационные действия			
1	Умею ставить учебную задачу			
2	Понимаю последовательность действий			
3	Сравниваю полученные результаты с учебной задачей			
4	Оцениваю свою деятельность			
5	Оцениваю деятельность одноклассников			
6	Правильно оформляю работы и веду тетради			
	Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)			
	Блок 2. Учебно-информационные действия			
1	Работаю с учебником			
2	Работаю с дополнительной информацией			
3	Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики			
4	Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом			
5	Владею различными видами пересказа			
	Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)			
	Блок 3. Учебно-логические действия			
1	Умею выделять главное в учебной статье или тексте			
2	Составляю простой план к статье или план действий			
3	Сравниваю факты, явления, события по заданным			
4	критериям			
5	Даю определение по существенным признакам			
6	Высказываю суждения и подтверждаю их фактами			
	Спланируй на предстоящий год те действия, которые			

	<i>тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)</i>			
	<i>Блок 4. Учебно-коммуникативные действия</i>			
<i>1</i>	<i>Умею высказывать свои суждения</i>			
<i>2</i>	<i>Задаю уточняющие вопросы</i>			
<i>3</i>	<i>Слушаю других</i>			
<i>4</i>	<i>Распределяю работу при совместной деятельности</i>			
<i>5</i>	<i>Участвую в учебном диалоге</i>			
<i>6</i>	<i>Организовываю работу в группе</i>			
	<i>Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)___</i>			