Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза
Привалова И.М. с. Алмазово Балашовского района Саратовской области»

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МОУ «ООШ им Привалова И.М. с. Алмазово»
Протокол № 4 от 28.12.2016

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ /Н.Х. Байзакова./
Приказ № 1 от 18.01.2017 г

СОГЛАСОВАНО на заседании УС МАОУ «ООШ им Привалова И.М. с. Алмазово» Балашовского района Саратовской области Протокол № 1 от 20.12.2017 г Председатель УС: Сажнева Н.А	СОГЛАСОВАНО на заседании Совета родителей МАОУ «ООШ им Привалова И.М. с. Алмазово» Балашовского района Саратовской области Протокол № 1 от 20.12.2017 г

Положение
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества определяет цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования (далее - СОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Практическое использование СОКО строится в соответствии с законодательными актами РФ, ОУ, ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г №273 ст. 30, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. СОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4. Положение о СОКО утверждается приказом директора ОУ после обсуждения с педагогами, родителями школьников, обучающимися, Управляющим Советом ОУ.

1.5. В положении используются следующие термины:

• «качество образования» - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

• «оценка качества образования» - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. Целями СОКО являются:

• создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

• получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

• определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

• повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

• обеспечение единого образовательного пространства;

• поддержание устойчивого развития образовательной системы;
• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи СОКО:

• создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
• сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
• оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
• оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
• оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
• выявить факторы, влияющие на качество образования;

2.3. Объекты оценки:

• учебные и внеучебные достижения учащихся;
• продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
• образовательные программы;
• материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

• образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
• условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
• образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Технология оценки качества образования

3.1. Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

• мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
• оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
• мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (в т, ч. в новой форме);
• мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
• мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
• мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
• аттестация педагогических работников;
• мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
• самоанализ деятельности педагогических работников;
• олимпиады, творческие конкурсы.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

3.4. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.5. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

3.6.Основные методы оценки качества образования:

• экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;

• измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым об-разовательным программам.

3.7. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. Организация СОКО

4.1. Нормативно-организационной основой СОКО являются:

• школьная Программа развития образования, устанавливающая критерии и показателе анализа и оценки деятельности школы.

4.2. Оценку качества образования в школе осуществляют следующие организационные структуры:

• администрация школы, учителя школы в составе МО, педагогический совет

Организационные структуры ОУ, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу СОКО.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Директор школы:

• осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

• формирует стратегию развития системы образования школы;

• координирует деятельность учителей;

• разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

• анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;

• осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;

• организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;

• организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

• осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершениикаждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

• осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;

• обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

• осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

• устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;

• утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;

• принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.2. ШМО учителей:

• разрабатывают методики оценки качества образования;

• проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

• участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;

• организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;

• организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

• разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

• содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов муниципальной системы образования, относящейся к обеспечению качества образования;

• изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО;

• организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

• принимают участие в методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

• содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.3.3. Педагогический совет:

- участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

• обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

• организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

• определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

• проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

• принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников,

обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования ОУ.

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.