

Протокол заседания
педагогического совета
№ 4 от 28.12.2016

Утверждаю
Директор МОУ ООШ им. Привалова
И.М. с. Алмазово

Н.Х. Байзакова.
Приказ № 84 от 29.12.2016



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза
Привалова Ивана Михайловича
с. Алмазово Балашовского района
Саратовской области»
на 2016-2020 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово на 2016–2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы, переход на ФГОС ООО с целью повышения качества образования»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 28.12.2016 г. Протокол педагогического совета № 4 Утверждена приказом директора МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово № _от 29.12.2016 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. Привалова И.М. с. Алмазово Балашовского района Саратовской области» Фамилия, имя, отчество руководителя: Байзакова Надежда Хануновна Почтовый адрес: 412331, Саратовская область, Балашовский район, с. Алмазово, ул. Советская, Электронная почта: scalmaz@yandex.ru Контактные телефоны: 8 (84545) 6-10-94
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово
Цель программы	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного, компетентностного подхода, соответствующее социальному заказу в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО.
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);

	• обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Саратовской области, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. <u>Задачи кадрового обеспечения:</u> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <u>Задачи педагогического обеспечения:</u> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов в соответствии с ФГОС; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования; • реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов программ развития одаренного ребенка. <u>Задачи материально-технического обеспечения:</u> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <u>Задачи управления:</u>
--	---

	• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	2016-2020 годы: I этап (2016-2017 год) – констатирующий; II этап (2017-2019годы) – формирующий; III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Наша новая школа»; ФГОС НОО, ФГОС ООО; Устав МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется администрацией школы, родительским комитетом.

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

1.1. Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Привалова Ивана Михайловича с. Алмазово Балашовского района Саратовской области» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности ученика с учетом его физического и психического развития; индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса; осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Историческая сводка:

до 1912 года - церковно-приходская школа;

1912 год - открыта начальная школа;
 1936 год - преобразована в неполную среднюю школу;
 1959 год - реорганизована в 8-летнюю школу;
 1989 год - преобразована в Алмазовскую среднюю школу;
 1996 год - открытие нового типового здания школы;
 2009 год – переименовано в МОУ ООШ с.Алмазово;
 2009 - присвоено имя Героя Советского Союза Привалова И.М.
 2014 год – к школе присоединено структурное подразделение д/с «Ёлочка».

Кадровый состав

В 2016-2017 учебном году школа была укомплектована квалифицированными кадрами.
 В школе работали 8 чел.
 В том числе:
 Администрация школы (директор) – 1чел. Учителя – 7 чел.
 Технический персонал – 3 чел

Количество учителей	Образование		Квалификация			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	I	Соответствие занимаемой должности	Без категории и
7	6	1	0	0	6	1

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе с первого дня своей педагогической деятельности. В педагогический коллектив вливаются молодые кадры.

ФИО сотрудников	Должность	НАГРАДЫ
Байзакова Надежда Хануновна	Директор школы	Награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»
Меринова Валентина Николаевна	учитель начальных классов	Почётная грамота министерства образования Российской Федерации»

Курсовая подготовка

В течение 2013-2016 годов *на курсах повышения квалификации обучилось 100% учителей.*

Стаж работы

до 5 лет – 2 человека

свыше 20 лет – 6 человек

Из 8 педагогов: 6 женщин, 2 мужчин.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

- Устав МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Дошкольное общее образование	Общеобразовательная (дошкольная)	3 года
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (начальная)	4 года/1-4 кл.
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9кл.
3	Дополнительное образование детей	Дополнительное образование для детей и взрослых	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

1.3. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-9	20	100%
Всего:			20	100%

Начальная школа реализует образовательную программу школы УМК «Школа России».

Педагоги школы используют современные педагогические технологии, осваивают эффективные современные приёмы и методы, в основе которых лежит системно-деятельностный подход. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, социально-педагогическое, проектная деятельность через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

Сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в

школе требованиям Федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Организация образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа им. Привалова И.М. с. Алмазово Балашовского района Саратовской области» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Календарный учебный график разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Нормативные документы:

Устав школы.

СанПиН 2.4.2. 2821– 10

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования».

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе - 33 недели;

во 2- 4, 9 классах – 34 недели;

в 5-8 классах – 34 недель,

Окончание учебного года:

для 1, 9 классов – 24 мая

для 5 – 8 классов – 30 мая

Продолжительность учебных периодов

В 1 – 4, 5 -9 классах учебный год делится на 4 четверти;

четверть	Учебные недели
I	9 недель
II	7 недель
III	2-4, 5-9 классы – 11 недель 1 класс – 10 недель
IV	1, 9 классы – 7 недель 2- 4, 5-8 классы - 8 недель

Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Продолжительность в днях
Осенние	9 дней
Зимние	12 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	7 дней
Весенние	9 дней

Летние каникулы:

1 класс – с 25.05. по 31.08..

5 – 8 классы – с 01.06. по 31.08..

9 класс – начало летних каникул по завершению государственной (итоговой) аттестации, окончание – 31.08.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

23.02. – День Защитника Отечества

08.03. – Международный женский день

01.05. – Праздник Весны и Труда.

09.05. – День Победы.

Режим работы для образовательного учреждения.

МОУ ООШ с. Алмазово работает в режиме:

1 класс- 8 классы – пятидневный режим

9 класс – шестидневный режим

Обучение ведётся в одну смену со сдвигом уроков в 3,4-классах: начало уроков со 2-го,3-го уроков.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются не ранее чем через час после основных занятий.

Начало занятий: 8-30 час.

Продолжительность уроков:

1 класс – I полугодие – 35 минут;

I четверть – 3 урока

со II четверти – 4 урока по 35 минут;

со II полугодия – 4 урока по 45 минут

2 – 9 классы – по 45 минут

Расписание звонков.

Расписание звонков для 1 – го класса:

продолжительность урока – 35 минут.

	Время		Продолжительность перемен (в мин.)
	Начало урока	Окончание урока	
1-ый урок	8-30	9.05	20
2-ой урок	09.25.	10.00.	20
3-ий урок	10.20.	10.55	Динамическая пауза 30
4-ый урок	11.25	12.00	

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения и СанПин в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, а 4-й урок в нетрадиционной форме, в ноябре – декабрь по 4 урока по 35 минут, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый. Предусмотрена в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение в 1 –м классе осуществляется только в первую смену; организован облегчённый день в середине учебной недели; обучение ведётся без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, в 1 классе 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры (п. 10.6.)

Внеурочные занятия проходят в дни, когда по расписанию 5 уроков.

Расписание звонков для 2 – 9 классов

продолжительность урока – 45 минут

	Начало урока	Окончание урока	Перемены
1-ый урок	8.30.	9.15.	10 мин.
2-ой урок	9.25	10.10.	10 мин.
3-ий урок	10.20.	11.05.	20 мин.
4-ый урок	11.25.	12.10.	10 мин.
5-ый урок	12.20.	13.05.	10 мин.
6-ой урок	13.15.	14.00.	10 мин.
7-ой урок	14.10.	14.55	

Внеурочные занятия проходят в дни, когда по расписанию 5-6 уроков.

Проведение нулевых уроков в первую смену запрещено.

Все факультативные занятия, кружки, секции проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов проводится за рамками учебного года в мае – июне. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки российской Федерации.

1.5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

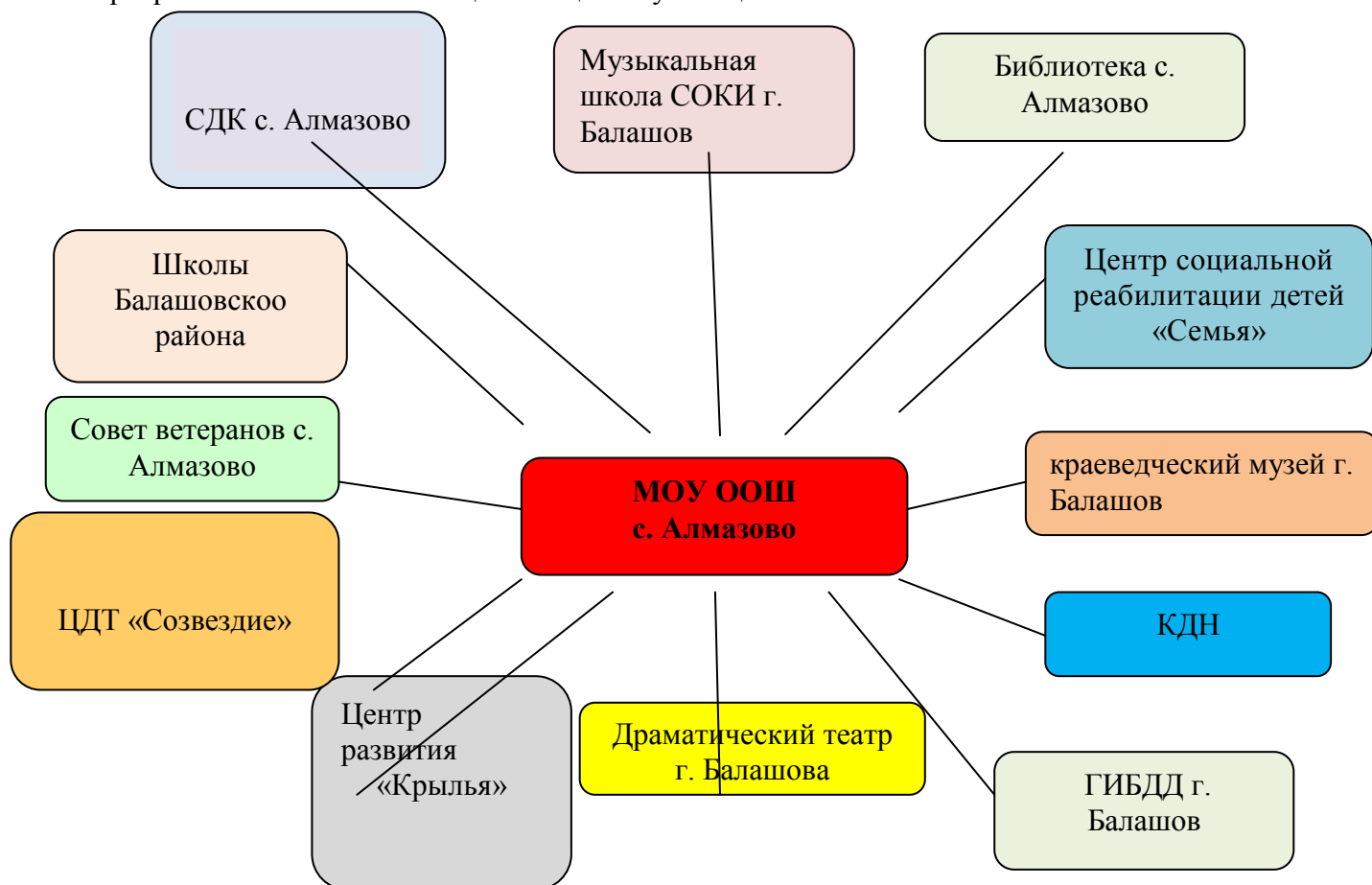
Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	2
Учебные кабинеты	9
Лаборантские	3
Компьютерный кабинет	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Кабинет ОБЖ	0
Библиотека с читальным залом	0
Актный зал/ столовая	1

Учебные кабинеты физики, химии, биологии обеспечены учебным оборудованием на 80%, остальные - на 80% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Горячим питанием в школе охвачено 90% школьников.

1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



РАЗДЕЛ II

2.1. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273 ФЗ от 21.12.2012г. и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет); родители (общешкольный родительский комитет).

Формами самоуправления школы являются:

Педагогический совет школы (состоящий из педагогических работников образовательной организации),

Общее собрание трудового коллектива

В основу положена уровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с родительским комитетом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: **педагогический совет**

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя, воспитатели структурного подразделения д/с «Ёлочка», включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организация на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательной организации; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с данным учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательной организации, об охране труда и здоровья обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

К исключительной компетенции **Общего собрания трудового коллектива** относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению

директора Школы;

- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов;
- регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций;
- всемерное способствование росту престижа организации в глазах общественности, реклама и пропаганда организации, её опыта, а также опыта её работников в средствах массовой информации;
- поощрение работников и обучающихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается приказом директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с педагогическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

В школе действует **общешкольный родительский комитет (законных представителей)**. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся. Родительский комитет избирает председателя комитета, секретаря.

2.2. Программы обучения

– 1-4 классы обучаются по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

– Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования по ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-7 кл). Учебный процесс представлен ООП НОО, ООП ООО.

– Реализуются программы внеурочной деятельности, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана, развитие УУД.

- В 8-9 классах содержание образования основного общего образования определено Федеральным базисным учебным планом.

- В 9 классе организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.3. Основные статистические данные за три года:

Мониторинг качества знаний и уровня обученности в МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово за 3 года

Ступени обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальная	60%	77%	50%
Основная	30%	38%	50%
КЗ по школе	59,9 % СОУ- 100%	56% СОУ- 100%	50% СОУ-100%

Мониторинг сдачи ОГЭ за 3 года в МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово

	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Всего обучающ-ся	Средний балл	Соответствие	Всего обучающ-ся	Средний балл	Соответствие	Всего обучающ-ся	Средний балл	Соответствие
Русский язык	2	2,5	50%	0	0	0	5	3,4	60%
Математика	2		50%	0	0	0	5	2,8	40%
Обществознание				0	0	0	5	3,0	60%
География				0	0	0	4	3,0	75%

Сравнительный анализ качества обучения по результатам за 2 года

классы	2015-2016		2016-2017	
	качество	обученность	качество	обученность
2-4	77,8%	100%	50%	100%
5-9	38%	100%	50%	100%
Итого	56%	100%	50%	100%

Анализ результатов итоговой аттестации

Русский язык

год	Всего сдавали.	Экзамен «5»	За год «5»	Экзамен «4»	За год «4»	Экзамен «3»	За год «3»	Экзамен «2»	За год «2»	Средний балл	% соответствия
2015	2	0	0	0	0	2	2	0	0	3	50%
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	5	0	0	2	2	3	3	0	0	3,4	40%

Математика

год	Всего сдавали.	Экзамен «5»	За год «5»	Экзамен «4»	За год «4»	Экзамен «3»	За год «3»	Экзамен «2»	За год «2»	Средний балл	% соответствия
2015	2	0	0	0	0	2	2	0	0	3	100%
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	5	0	0	1	2	1	3	2	0	2,8	40%

Обществознание

год	Всего сдавали.	Экзамен «5»	За год «5»	Экзамен «4»	За год «4»	Экзамен «3»	За год «3»	Экзамен «2»	За год «2»	Средний балл	% соответствия
2015	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2017	5	0	0	1	3	3	2	1	0	3	60%

География

год	Всего сдавали.	Экзамен «5»	За год «5»	Экзамен «4»	За год «4»	Экзамен «3»	За год «3»	Экзамен «2»	За год «2»	Средний балл	% соответствия
2015	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	4	0	0	0	1	3	3	0	0	3,0	75%

2.4. Структурная модель школы

уровень	Количество классов	УМК		примечание
Дошкольное	1 группа			
Начальная школа	4	ФГОС «Школа России»		
Основная школа	5	5-7 кл., ФГОС	8-9 кл., БУП 2004г.	

2.5. Перспективы сохранения контингента учащихся:

Классы/ ДОУ	2014 - 2015	2015 - 2016	2016- 2017
ДОУ «Ёлочка»	8	6	6
1 - 4	10	9	8
5 - 9	7	8	12
Итого	25	23	26

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика». Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 мультимедийных проектора, 2 ноутбука, 1 сканер, 2 принтера, 1 интерактивная доска. Подключен Интернет.

9 учебных кабинетов оснащены компьютерами (по 1 шт. на кабинет).

Оборудовано компьютерной техникой 1 рабочее место члена администрации.

Процент активных пользователей компьютерами среди учителей составляет **100%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применяется при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников позволяет активно участвовать в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотно оформлять работы, в т.ч. презентации к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Первая ступень - начальная школа. На данной ступени обучения начинается формирование познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков, и учителя начальной школы ставят перед собой следующие задачи:

- Создание благоприятных условий для адаптации дошкольников, поступающих в 1 класс.
- Формирование УУД в соответствии с ФГОС НОО.
- Формирование первоначальных исследовательских навыков обучающихся.
- Создание благоприятных условий для адаптации обучающихся 4-го класса при переходе в 5-ый класс.

Учебный план I ступени рассчитан на 5 дневную учебную неделю. При его составлении учтены гигиенические требования и условия обучения учеников общеобразовательных учреждений (санитарным нормам и правилам СанПина). Кабинеты начальных классов имеют по 1 компьютеру, имеют учебное оборудование для реализации ФГОС НОО. Учебный план начальной школы составлен в соответствии с ООП НОО школы и направлен на полную реализацию.

Обучение в начальной школе ведётся по традиционной образовательной программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

С 1 сентября 2014-2015 года школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты на первой ступени школьного обучения в штатном режиме. Начальная школа работает в соответствии с ООП НОО. Согласно ФГОС Школа работает над реализацией следующих планируемых результатов:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

2.8. Деятельность основной школы, направленная на получение основного общего образования

В сентябре 2015 года Школа включилась в реализацию ФГОС ООО, которая будет продолжена до 2020 года. Были проведены необходимые организационные мероприятия с учётом прошлогоднего опыта работы: составлен план-график основных мероприятий по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово; продолжено формирование банка нормативно – правовых документов сопровождения ФГОС ООО федерального, регионального, муниципального и

школьного уровня; внесены соответствующие изменения в локальные акты школы, разработаны новые локальные акты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и доведены до сведения всех участников реализации ФГОС; утверждены программы ООП ООО (программа развития УУД на ступени ООО, программа воспитания и социализации обучающихся; программа коррекционной работы по предметам, УУД, личностным результатам). Учителя–предметники были ознакомлены с нормативно-правовой базой по введению ФГОС ООО. В течение года пятиклассники обучались в режиме, характерном для нового стандарта: первая половина дня – образовательная деятельность, вторая половина дня – внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется учителями – предметниками по утверждённым программам.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов. Оценка результатов деятельности системы образования, образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.10. Анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня

процесса; развитие системы школьного взаимодействия с родительской общественностью;	образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.
--	--

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	-Уменьшение количественного состава обучающихся; -недостаточное финансирование системы образования школы; -изменение административного и педагогического состава;

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые проекты кабинетов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово на период 2016-2020 гг.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся, предполагающее успешность и самореализацию их в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2020.

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2020.

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации, осуществляемой в режиме диалога;

Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2020 г.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном

мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ IV ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- формирование методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;

- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого обучающегося 5-9 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО и ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2018	Учебный план	МО, учителя
2	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО и ООП ООО.	2016-2017	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
3	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2017-2019	Реализация ФГОС	директор, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	директор, руководители МО
6	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	директор
7	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2016-2020	Реализация ФГОС	директор, учителя
8	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2020	Реализация ФГОС	Директор, учителя
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2016-2020	Повышение компетентности	директор
10	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	директор
11	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2017-2018	Обмен опытом, повышение компетентности	директор
12	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных,	2016-2018	Реализация ФГОС	Директор, руководители МО

	метапредметных, предметных)			
13	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2016-2020	Реализация ФГОС	директор, учителя-предметники
14	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2016-2020	Реализация ФГОС	директор
15	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	2016-2020	Повышение компетентности	директор, учителя
16	Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	Администрация, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 класс	до 01.09 ежегодно	директор
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	директор
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	директор
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	директор
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	директор
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	директор
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	директор
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	директор
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	директор
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	директор
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Директор, фельдшер ФАП
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	директор , фельдшер ФАП
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Директор
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Директор
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	классные руковод.

17	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Директор
18	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Директор, классные руковод.

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация	Учителя.
2	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч. года	Список	Директор, классные руковод.
3	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Директор, классные руковод.

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	учителя
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	
5	Реализация мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	учителя 1-х кл
6	Школьный ПМПк «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Директор, учителя
7	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Кл. рук-ли
3	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5 кл.	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	фельдшер ФАП

5	Педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Кл. рук-ли
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5 кл.»	август	Взаимодействие с семьей	Кл. рук-ли
7	Контроль за посещаемостью	В течение года	Выполнение СанПиН	директор
8	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	директор
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5 кл	по графику	Выполнение СанПиН	директор
10	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	учителя-предметники
11	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	директор
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч. года	Изучение инд. особенностей	учителя

* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

4.2. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования МОУ ООШ с.Алмазово (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта»,

«Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	- формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.3. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта. Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Вид питания	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	Питаются	Питаются	Питаются
Горячее питание	90%	95%	90%

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд

(приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками комбината школьного питания, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе.

Всем обучающимся по очной форме обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной оплаты стоимости питания обучающихся за счет средств местного бюджета. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

4.4. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Директор, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд особенностей, рекомендации педагогам	фельдшер ФАП
3	Организация адаптацион. периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд особенностей	Директор, учителя
4	Контроль посещения коррекционно-развивающих занятий	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Директор, учителя
5	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	В теч года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Директор, учителя
7	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир обучение	Директор, учителя
8	Организация инд. работы с инвалидами, детьми с ОВЗ	В теч года	Личностно-ориентир обучение	Директор, учителя
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч года	Изучение инд особенностей	Директор, учителя
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Директор, учителя
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Директор, учителя
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Директор, учителя
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир обучение	Директор, учителя

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2016 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа.

I этап. 2016-2017 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- ☐ Анализируется опыт учреждения;
- ☐ разрабатываются программы, проекты, мини-проекты:
 - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);
 - программа коррекционной работы;
 - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- ☐ проводится экспертиза новых проектов;
- ☐ создаются временные творческие коллективы, группы;
- ☐ анализируются возможности социума;
- ☐ формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2017-2019г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<u>1. Концептуальная</u> разработка и определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС	1. Проведение семинаров, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	1. 2016-2020 гг. Ежегодно
	<u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм				2016-2020 гг.

		обучения и воспитания;				
	3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехники, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	3. Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2017-2020 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся	Провести семинары по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности обучающихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	2017-2020 гг.
Работа научного общества обучающихся						
3. Подготовка педагогических	Совершенствование методической,	Соответствие содержания профессиональной	семинар «Урок в свете ФГОС»		Средства, необходимые	2017-2020 гг.

кадров для реализации программы развития школы	информационной компетентности педагогов	подготовки задачам программы развития школы			для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	- Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний групповых и индивидуальных занятиях;	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.		Смета.	2017-2020 гг.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию.	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных МО; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;	Наличие квалифицированных педагогов			
Проект «Рейтинг личных достижений обучающихся»						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			2017-2020 гг.

	образования.					
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника».	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники»	Расходы по семинарам.	2017-2020 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- повышение информационной грамотности педагогов.			2017-2020 гг.
Реализация программы здоровье						
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: -психосоциальные, направленные на формирование навыков	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			

		преодоления жизненных трудностей в целом.				
Работа Центра профилактики и реабилитации						
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и качества знаний;		Наличие диагностических методик.		2016-2020 гг.
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях муниципального, регионального,	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости,

русского, международного уровня			возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам ☐ Школьные, муниципальные, региональные олимпиады ☐ Заочные викторины ☐ Интернет - викторины ☐ Интеллектуальные конкурсы ☐ Игры-путешествия ☐ ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; ☐ Учебно-проектная деятельность. Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету.
Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	☐ Работа творческой группы педагогов	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе ☐ Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. ☐ Выставки книг в библиотеке ☐ Учебные проекты, посвященные знаменательным датам ☐ Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. ☐ Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Педагоги	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты: 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного

	5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Береги свою жизнь!» 7. «В гостях у сказки»		Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
--	---	--	---

Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «МИР: Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой.	Посещение библиотеки.	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства,	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Повышение читательской активности школьников, родителей.
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	«В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории музыки, изобразительного искусства,	Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории «Сделай свой двор чистым»	педагоги, классные руководители.	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и	Программа «Здоровье» «Здоровый образ жизни» (5-9 класс), «Семья, дети, здоровый образ жизни»		

безопасного для себя и окружающих образа жизни			
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» «Семейные праздники и традиции»	Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, педагоги школы	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, истории искусств, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Благотворительная ярмарка, помощь детскому дому, дому ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	классные руководители	Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
☐ Овладение навыками культурного общения;	☐ Психологические тренинги ☐ Ролевые игры	Классные руководители,	- Сформированность способности и качества

☐ Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; ☐ Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; ☐ Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); ☐ Развитие коммуникативных способностей ☐ Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.	☐ Игровые методики ☐ Проектная деятельность ☐ Создание временных детских сообществ, школьных общественных объединений ☐ Создание групп по реализации информационных проектов ☐ Работа по информационному обеспечению школьного сайта	педагоги	общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимостью, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику - Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся - Умение оперативно реагировать на
---	---	-----------------	---

			изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
☐ Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; ☐ Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство	Деятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы;	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели	
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	☐ Посещение мероприятий, ☐ Совместные творческие проекты	Директор школы, Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.

Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	☐ Трудовые акции ☐ Проект «Школьный двор» ☐ Организация дежурства ☐ Организация работ по благоустройству пришкольной территории ☐ Оформление кабинетов ☐ Оформительские детские проекты ☐ Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Связь школы с системой дополнительного образования	☐ Участие школы в творческих конкурсах ☐ Участие в спартакиаде школьников	Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Лекция «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»			
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: ☐ сформированность жизненной позиции; ☐ сформированность нравственного потенциала личности; ☐ сформированность ценностных ориентаций; ☐ самоактуализированность личности	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты;	Классные руководители,	Отслеживание эффективности ВСП.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	

Повышение профессиональной компетентности педагогов.	☐ Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов	Педагоги, классные руководители	Успешное прохождение аттестации
☐ Обобщение опыта ☐ Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Директор	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразование в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
- метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника;
- описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам;
- формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
- определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;
- определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5-м классах для детей с ОВЗ;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

Контроль за исполнением Программы осуществляет педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет школы. В качестве метода контроля используется **мониторинг**. Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным **исследовательским механизмом**:

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
Личность школьника	Тестовая диагностика личностного роста
Детский коллектив как условие развития личности	Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина
Организационные условия реализации проектов	Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания.
Материально – техническое оснащение	Качественный анализ материально – технического оснащения школы.
Социально-психологическая адаптация участников образовательного процесса	Анкетирование
Образовательная среда	Анализ образовательной среды школы
Положительная динамика состояния здоровья.	Диагностика заболеваемости обучающихся

РАЗДЕЛ VIII

8.1. Перспективы реализации программы развития для достижения ФГОС второго поколения (Ожидаемые результаты)

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- до 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

8.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных

- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. -неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы.

8.3. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через субсидии из бюджета Саратовской области, бюджета Балашовского района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. руб. ежегодно)					Источник финансирования
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	22000	25000	15000	10000	10000	Бюджетные

2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе	1000	1000	1000	1000	1000	Бюджетные средства
3.	Проведение программных мероприятий для детей	5000	5000	5000	5000	5000	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Повышение квалификации педагогов	5000	5000	5000	5000	5000	Бюджетные средства
5.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	25000	25000	25000	25000	25000	Бюджетные средства
6.	Приобретение спортивного инвентаря		-	300	500	1000	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов		2000	2000	2000	2000	Бюджетные средства

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа им. Героя Советского Союза Привалова И.М.
с.Алмазово Балашовского района Саратовской области»**

ул. Советская, с. Алмазово, 412331
телефон: (84545) 6-10-94

П Р И К А З

«28» 12 2016 года

№

Об утверждении и введении в действие

Программы развития

МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решений педагогического совета протокол № 3 от 29.12.2015, с целью реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.01.2017 Программу развития МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово на 2016-2020 годы (Прилагается).
2. Илясову А.П., администратору школьного сайта, разместить Программу развития школы на школьном сайте до 13.01.2017.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ ООШ

им. Привалова И. М. с. Алмазово _____ Н.Х. Байзакова.