Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Привалова И.М. с. Алмазово

Балашовского района Саратовской области*»*

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**Директор МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Байзакова Н.Х.Приказ № \_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Рабочая программа

Математика

2 класс

(ФГОС УМК «Школа России»)

4ч в неделю, всего 136 ч

Савиной Любови Владимировны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016

2016 - 2017 уч. год

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты**

 У второклассника будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности. **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

 - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

**Чтение: работа с информацией**

Обучающийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (математические) и зависимости;

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

**Формирование ИКТ-компетентности**

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере.

**Раздел 2. Содержание тем учебного курса**

**Числа от 1 до 100.**

 Нумерация

 Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

 Сложение и вычитание чисел.

 Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

 Умножение и деление чисел.

 Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

 Длина. Единица измерения длины – миллиметр, метр, сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

 Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

 Обозначение геометрических фигур буквами. Прямоугольник. Квадрат. Острые и тупые углы. Периметр многоугольника. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

 Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5, 4 – *а* при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида *а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

 Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

Класс \_2\_

Кол-во часов \_\_\_136\_, в неделю \_4\_ час.

Плановых контрольных работ \_8\_, тестов\_8\_, проектов \_2\_.

Планирование составлено на основе:

Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по математике.

Программа: М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). М.: Просвещение, 2009.

Учебник: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

– М.: Просвещение, 2012.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Примечания | Дата |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 20 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20 |  |  |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100  |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа |  |  |
| 7 |  Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов (Интегрированный урок) |  |  |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. |  |  |
| 9 | **Стартовая диагностика. Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе».** |  |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. |  |  |
| 15 | Странички для любознательных. |  |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 17 | **Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация».** |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)** |  |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 23 | Закрепление изученного. |  |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. |  |  |
| 25 | Длина ломаной. |  |  |
| 26 | Закрепление изученного. Тест № 1 |  |  |
| 27 | Странички для любознательных. |  |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. |  |  |
| 29 | Числовые выражения. |  |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. |  |  |
| 31 | Периметр многоугольника. |  |  |
| 32 | Свойства сложения. |  |  |
| 33 | Свойства сложения. |  |  |
| 34 | Закрепление изученного. |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №3 «Числовые выражения».** |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. |  |  |
| 37 | Странички для любознательных. |  |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 39 | Что узнали. Чему научились. Тест № 2 |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. |  |  |
| 41 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 |  |  |
| 42 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 |  |  |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4 |  |  |
| 44 | Приём вычислений вида 30-7 |  |  |
| 45 | Приём вычислений вида 60-24 |  |  |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 47 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 48 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7 |  |  |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7 |  |  |
| 51 | Закрепление изученного. |  |  |
| 52 | Закрепление изученного. Тест № 3 |  |  |
| 53 | Странички для любознательных. |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 56 | **Промежуточная диагностика. Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. |  |  |
| 58 | Буквенные выражения. |  |  |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  |  |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |  |  |
| 61 | Проверка сложения. |  |  |
| 62 | Проверка вычитания. |  |  |
| 63 | Проверка сложения и вычитания. |  |  |
| 64 | Закрепление изученного. |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. (29 ч)** |  |  |
| 65 | Сложение вида 45+23. |  |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. |  |  |
| 68 | Закрепление изученного. |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов. |  |  |
| 70 | Закрепление изученного. Тест № 4 |  |  |
| 71 | Сложение вида 37+48. |  |  |
| 72 | Сложение вида 37+53. |  |  |
| 73 | Прямоугольник. |  |  |
| 74 | Прямоугольник. |  |  |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 |  |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 77 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 |  |  |
| 78 | Вычитание вида 50 - 24 |  |  |
| 79 | Странички для любознательных. |  |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 81 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 82 | **Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».** |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |
| 84 | Вычитание вида 52 - 24 |  |  |
| 85 | Закрепление изученного. |  |  |
| 86 | Закрепление изученного. Тест № 5 |  |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| 88 | Закрепление изученного. |  |  |
| 89 | Квадрат. |  |  |
| 90 | Квадрат. |  |  |
| 91 | Наши проекты. Оригами |  |  |
| 92 | Странички для любознательных. |  |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. Тест № 6 |  |  |
|  | **Умножение и деление (25 ч)** |  |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. |  |  |
| 96 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. |  |  |
| 97 | Задачи на умножение. |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. |  |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. |  |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 103 | **Контрольная работа № 6 ««Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».** |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. |  |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. |  |  |
| 107 | Конкретный смысл действия деления. |  |  |
| 108 | Закрепление изученного. |  |  |
| 109 | Названия компонентов и результата деления. |  |  |
| 110 | Что узнали. Чему научились. Тест № 7 |  |  |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление |  |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. |  |  |
| 115 | Задачи с величинами цена, количество, стоимость. |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 118 | **Контрольная работа №7 «Умножение и деление»** |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление (18 ч)** |  |  |
| 119 | Умножение числа 2 и на 2. |  |  |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2. |  |  |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. |  |  |
| 122 | Деление на 2. |  |  |
| 123 | Деление на 2. |  |  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 125 | **Контрольная работа № 8 «Итоговая работа за 2 класс»** |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. |  |  |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. |  |  |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. |  |  |
| 129 | Деление на 3. |  |  |
| 130 | Деление на 3. |  |  |
| 131 | Закрепление изученного. Тест № 8 |  |  |
| 132 | Странички для любознательных. |  |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 134 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 135 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 136 | Странички для любознательных. |  |  |
|  |  |  |  |