Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Привалова И.М. с. Алмазово

Балашовского района Саратовской области*»*

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор МОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Байзакова Н.Х.  Приказ № 61А от «\_31\_»\_\_\_08\_\_\_2016\_\_\_г. |

Рабочая программа

по предмету

«Немецкий язык»

7 класс

Дьяковой

Любови Дмитриевны

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы

протокол № \_1\_ от \_25.08.2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2016 - 2017 уч. год

Пояснительная записка

**Статус документа**

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса разработана на основе:

• Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

• Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;

• Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2008 г.;

• Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. – М., Просвещение, 2011г.; •Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

• Материалов УМК для 7 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 7 класса, который состоит из:

1.учебника. Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В. “ Deutsch. 7. Klasse ”, 2011 г.;

2. рабочей тетради;

3. аудиокассеты к учебнику;

4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. 7. Klasse” Бим И.Л., Садомовой Л.В. - М., Просвещение, 2011 г. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2010 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана **на 102 ча**са. В учебном плане МОУ - СОШ №7 на изучение иностранного языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю**.

**Структура документа**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

• Пояснительная записка;

• Учебно - тематическое планирование;

• Календарно - тематическое планирование;

• Требования к уровню подготовки обучаюшихся;

• Перечень учебно - методического обеспечения;

• Контрольно - измерительные материалы.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации ( использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе**

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компет**енция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенц**ия - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Особенности курса обучения** немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 7 классе) и *уроки повторения* изученного материала за курс 7 класса (в мае).

**Основное содержание тем учебного курса**

*Предметное содержание речи*

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

**А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

После летних каникул.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Спорт.

**Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Спорт и другие увлечения.

**В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои особенности.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

***Требования к обучению диалогической речи***

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

З. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir *“)* с опорой на образец и без него.

***Требования к обучению монологической речи***

Учащимся предоставляется возможность:

1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

З. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Письмо**   
Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

***Требования к обучению письму***

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

З. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

**Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

1. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
2. а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***   
Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wohin?”;

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

***Морфология***  
Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

**Аудирование**   
Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

**ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

**Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

**Словообразование**   
Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;   
— существительных с суффиксами -е, -leг, -um, ik;

— прилагательных с суффиксами *-*isch; - los

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное *+* существительное, например: die Fremdsprache.

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например:

zu, als, wenn;

б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. Учебник “Deutsch, 7.Klasse“ – состоит из 6 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы страны изучаемого языка.
  2. Сборник упражнений.
  3. Книга для учителя.
  4. CD-s.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Лексика | Грамматика | Лингво- странове- дение | Говорение | Чтение | Письмо |
| 1 | Повторение.  после каникул.  Где говорят по-немецки? | 1 | Вводные  по теме  урока | Erklären,  berichten,  erzählen, | Прямой и обратный  порядок слов в  предложении,  рамочная конструкция | Как про-  водят лет-  ние кани-  кулы дети  в немецко-говорящих  странах | Уметь кратко высказы- ваться по  теме «Мои  летние  каникулы» | Уметь чи-  тать текст с полным понима- нием прочитан-  ного | Уметь вы-  писать из  текста  предложе- ния с  обратным порядком слов |
| 2 | Что мы называем Родиной. Введение и первичное закрепление лексики | 1 | Урок за-  крепле-  ния лек  сико-грам-  матиче-  ского ма-  териала и  развития  навыков  чтения | Das Ferien-  lager, das  Zelt, sich  bekannt  machen,  sich vor-  bereiten | Повторение  временных форм: Präsens, Perfekt, Prä-teritum. По-  рядковые числительные | Как про-  водят лет-  ние кани-  кулы дети  в Швейца-  рии, Гер-  мании,  Австрии | Уметь рас-  сказывать о своих летних каникулах | Уметь  читать тексты  с понима-  нием основ-  ного содер-  жания, из-  влекать нужную  информа- цию | Уметь написать письмо  другу по пе-  реписке о  своих лет-  них канику-  лах |
| 3 | «Моя Родина» Обучение просмотровому чтению текста | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Der Süden,  der Norden, der  Westen,  der Osten,  die Grenze,  Servus!,  sich erholen, der  Klassen-  kamerad | Порядок слов в  немецком про-  стом предло-  жении | Познако-  миться с  именами  выдающихся людей: Robert  Koch, Albert Einstein, Max Plank, Fer-dinand von Zeppelin | Уметь от-  вечать на  вопросы к  тексту | Уметь читать текст с  пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию, выражать свое отношение к прочитанному | Работа со  словарем |
| 4 | Мнение о Родине. Работа с текстом | 1 | Урок за-  крепления, повторения  Практикум | Повторение и систематиза-  ция лексического материала за предыдущий год обучения | Повторение ин-  финитивного  оборота «um …  zu + Infinitiv» |  | Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой  на геогра-фическую карту  Европы. | Уметь вы-  писывать  из текста  ключевые  слова как  опору для  устного  сообщения | Уметь делать письменное сообщение о  школе |
| 5 | Дети в Европе. | 1 | Урок за-  крепления, повторения  Практикум | Повторение и систематиза-  ция лекси-  ческого материала за предыдущий |  |  | Уметь отвечать на поставленные вопросы |  |  |
| 6 | Инфинитивные группы. | 1 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-  говорящие страны |  |  | Уметь делать письменное сообщение  по теме § 0 |
| 7 | Что та-  кое Родина  для каждого  из нас? | 1 | Урок раз-  вития навыков  чтения | Der Wald, der Fluss, der Berg,  das Feld, das Meer, der See,  das Tal, das Gras, die Wiese, der Ort,  die Gegend,  das Ding | Употребление  инфинитивного  оборота после  глаголов raten,  empfehlen, vor-  schlagen, bitten | Мнение  немецких  школьников о родине по  материалам журнала «Juma» | Уметь вы-  разить своё согласие /  несогласие,  сформули-  ровать основную  мысль текста | Уметь читать сообщения с пониманием  основного  содержания.  Извлекать  нужную  информацию из прочитанного | Умение  составить  ассоцио-  грамму  «Родина –  die Heimat» |
| 8 | Первое  знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 | Информа-  ционно-  обучаю-  щий урок | Die Heimat, geboren sein,  aufwachsen, malerisch, sich  fühlen, die  Bäume pflanzen  und pflegen | Артикли имен  собственных | Сведения  об Австрии и Швейцарии | Уметь рассказать о новых странах сиспользова-нием нового лексического материала | Уметь читать с полным пониманием  прочитанного, выражать собственное  отношение  к прочитанному | Уметь вы-  писывать из  текста клю-  чевые слова и основную  мысль |
| 9 | Европа  как общий  дом для  людей | 1 | Урок обу-  чения работе над  проектом | Gemeinsam, der Unter-  schied, der  Berief, wohl,  stattfinden,  die Einheit,  der Frieden, die  Union | Новые правила  орфографии в  новой лексике | Информация об объедине-  нии Европы и значении Евросоюза  для людей | Уметь отвечать на вопросы по  тексту | Уметь читать текст с общим охватом со-  держания,  выделять глав-ную мысль,  выделять для себя значимую  информацию | Уметь вы-  писывать из  текста клю-  чевые слова  и основную  мысль |
| 10 | Общая  Европа – что это? | 1 | Урок раз-  вития навыков  устной  речи | Die Landes  grenzen, die  Wirtschafts-  union, die  Wohnung, die Sebstständig-keit, | Порядок слов в  немецком пред-  ложении | Планета –  общий дом | Уметь делать краткое  сообщение  по теме  «Единая  Европа» | Познакомить-ся с советами, как правильно  читать текст  на ин. языке | Учить ра- ботать со словарной тетрадью |
| 11 | Где мы  чувствуем себя  дома? | 1 | Урок за-  крепления и трениров-ки употреб-  ления лек-  сич. единиц в речи | Die Tundra, die Landschaft,  die Taiga, das  Schwarze Meer, das  Kaspische  Meer | Управление гла-  голов leben,  fahren | Географи-  ческие  реалии |  | Развивать  навыки рас-  познавания  новых лек-  сич. единиц с целью их запоминания | Уметь опи-  сать иллю-  страцию с  опорой на  ключевые  слова |
| 12-13 | Учимся  давать  советы | 2   |  |  | | --- | --- | |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор школ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Годунов Б.Е.**  **Приказ № 81 от 29.08.2014** | | Введение  нового ма-  териала, предложе- ний-сове-  тов | der Eisberg,  der Sturm,  die Welle,  der Ozean,  die Loko-  motive,  raten/  empfehlen | Употребление  глаголов, тре-  бующих после  себя zu + Infinitiv | Умение  понимать  на слух  советы,  даваемые  одноклас-  сниками | Знать при-знаки и употр. в речи предл. типа «raten/  empfehlen,  vorschlagen/  bitten ...  zu + Infinitiv» |  | Уметь  письменно  оформлять  советы, ре-  комендации |
| 14 | Что ду-  мают о  людях  разных  стран? | 1 | Комбини-  рованный | Arrogant,  gründlich,  sparsam,  arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut | Составное именное сказуемое | Черты на-  ционального характера | Уметь де-  лать связное монологич. сообщение,  советовать,  выражать  свое мнение | Уметь читать тексты с пониманием основного содержания текста | Уметь делать письменное сообщение по  теме «Пре-  дубеждение  надо исправлять» |
| 15 | Мы слушаем | 1 | Комбини-  рованный | Vor der  Tür hocken, die  Mauer, der  Friedhof | Грамматика **§** 1 | Ментали-  теты на-  родов разных стран | Уметь рас-  сказывать  об особен-  ностях менталитета | Уметь де-  лать необ-  ходимые  записи при  прослуши-вании | Уметь письменно отвечать на вопросы текста |
| 16–17 | Мы работаем  над граммати-кой | 2 | Граммати-ко-ориен-  тирован-  ные уроки.  Закрепле-  ние, прак-  тикум | Grün, tief,  bunt, schön,  froh, böse,  alt, klein, frisch, heiβ, warm, reif, neu | Склонение имен  прилагательных.  Побудительные  предложения типа «Gehen wir!» |  | Уметь пра-  вильно упо-  треблять в  речи имена  прилагатель-ные в  разл. падежах |  | Уметь письменно выполнять упражнение на склонение прилагатель-ных |
| 18–19 | Мы работали  прилежно | 2 | Уроки развития устной речи | Multinational,  reich sein,  an sich erholen | Склонение при-  лагательных | Положение иностранцев  в Германии | Уметь рас-  сказывать  о своей  стране,  любимом месте | Уметь читать текст с пони-манием основ-ного содержа-  ния | Письм.выпол-  нение лекси-ческих и  граммати-  ческих упр.  на склоне-  ние прила-  гательных |
| 20 | Учить  немецкий  язык –  знакомить-ся со стра-  ной и  людьми | 1 | Урок ин-  форма-  тивно-  обучающий | abstammen  von …, der  Inbegriff,  die Zucht,  der Ursprung, der Bestand- teil, anbauen, die Speisekarte | Лексика § 1 | Из истории немецкого  народа | Уметь от-  вечать на  вопросы к  тексту | Уметь читать текст с пониманием основного содержания |  |
| 21 | Итоговая  работа  по теме | 1 | Урок  контроля  знаний,  умений,  навыков | Лексика  § 1 | Грамматика § 1 | Родина  Европа  как общий дом | Уметь рас-  сказать о  своей Родине, Германии,  Австрии, Швейцарии |  | Уметь вы-  полнять  письменные  задания по  языковому  и речевому  материалу |
| 22–23 | Работа над проектом «Мой любимый уголок | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Город,  каким  он может  быть | 1 | Вводный  урок | Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen.  Повторение известной лексики по теме | Составное именное сказуемое | Знакомство с немецкой  поэзией | Уметь бе-  седовать  по теме  «Мой го-  род» | Уметь читать текст с полным  пониманием прочитаного с использовании-ем словаря | Уметь де-  лать пись-  менное со-  общение  о своем  городе |
| 25 | Знакомст-во с неко-торыми немецкими  австрийскими,швей-царскими городами | 1 | Информа-  ционно-  ознако-  митель-  ные уроки | Der Palast,  die Messe,  wurde …  gegründet,  man nennt,  die Gemälde-galerie | Употребление  имен собственных | Информация о городах в  немецкогово-рящих стра-  нах, их  достопри-  мечатель-  ностях | Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст | Уметь читать текст с полным  пониманием прочитанного | Составить  и записать  вопросы к  прочитанным текстам |
| 26 | Что мы  знаем и  можем  рассказать о Москве? | 1 | Информа-  ционно-  обучаю-  щий урок | Der Baustil, die  Baukunst,  die Kuppel,  gehören,  widerspiegeln, die Kathedrale |  | Информация из истории  Москвы | Уметь от-  вечать на  вопросы  к тексту | Уметь читать текст  с полным  пониманием прочитанного |  |
| 27 | Мы учим  новые  слова и  выражения | 1 | Урок тре-  нинга, по-  вторения  лексики | Wurde ...  gegründet,  man nennt,  die Natur-  schätze | Употребление  артикля с именами собственными | Геграфи-  ческое по-  ложение  некоторых  немецких  городов | Уметь употр. в вопросах  и ответах  обороты  типа «man  nennt», «wurde … gegründet» | Уметь читать и понимать  текст с про-  пусками слов | Выполне-  ние упраж-  нения «За-  кончи пред-ложение» |
| 28 | Что мы  можем  рассказать о Москве? | 1 | Урок за-  крепле-  ния и при-  менения  знаний,  умений,  навыков | Die Tretja-  kowgale-  rie, das Pusch-kinmuseum, das Museum für bildende  Künste, die Lomonossow-Universität, das Bolschoj-Theater | Двусоставность  и порядок слов  в немецком про  стом предложении | Информация о Москве | Уметь делать краткое сообщение по  прочитанным текстам | Уметь читать тексты о Москве и извлекать из  них нужную информацию | Уметь вы-  писывать  из текстов  ключевые  слова и определять основную  мысль |
| 29 | Мы учим  новые  слова и  словосоче-тания | 1 | Урок за-  крепления и повторе-  ния | Das Kloster, das Kranken-  haus, wachsen,  bleiben | Употребление  в речи darum  deshalb, denn.  Порядок слов  в предложении | Название  жителей  разных  стран | Уметь упо-треблять новые слова и  Словосочета-ния в устной речи |  | Уметь опи-  сать досто-  примечатель-ности своего города |
| 30-31 | Мы ра-  ботаем  над грам-  матикой | 2 | Граммати-ко-ориенти-рованные уроки | Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen, besuchen, sehen usw. | Неопределенно-личное местоимение man, порядок слов в сложносочиненном предложении | Достоприме-чательности немецких городов | Уметь описывать города, используя сложносочиненные предло-жения | Уметь читать текст  с п. с. п. | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики |
| 32 | Мы слушаем | 1 | Урок закрепле-ния и повторения | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Достоприме-чательности Франкфурта-на-Майне | Умение выполнять вопросно-ответные упр.на понимание прослушан-ных текстов, |  | Уметь заполнять таблицу после прослушива-ния интервью |
| 33-34 | Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца» | 2 | Уроки обобщения, повторения | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Информация о городах Золотого кольца | Уметь рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях | Уметь находить в тексте информацию о городах Золотого кольца | Уметь описать города Золотого кольца |
| 35 | Мы прилежно работали | 1 | Урок развития навыков устной речи | Лексика  § 2 | Грамматика § 2 | Сведения о городе Ильменау и история возникнове-ния стихо-творения | Уметь кратко высказываться по теме «Достоприме-чательности городов» | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь орфографически правильно писать новые слова § 2 |
| 36 | Учить немецкий язык – знакомить-ся со страной и людьми | 1 | Информационно-обучающий урок | Ein ausge-dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen,abrei-ßen, die Tole-ranz, zerlegen, versteigern | Грамматика § 2 | Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине | Умение отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать тексты с извлечением главных фактов,опус-кая второ-степенные | Умение выписывать из текста ключевые слова и определять осн. мысль |
| 37 | Итоговая работа по теме | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Информация о русских и немецких городах | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе |  | Уметь выполнять письменно задание, делать письм.сообще-ние о Москве |
| 38-39 | Уроки домашнего чтения | 2 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-  говорящие страны |  |  | Уметь делать письменное сообщение  по теме § 0 |
| 40 | Основные средства передвижения | 1 | Вводный урок | Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampelder Straßen-übergang, das Licht | Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen | Транспорт большого города | Уметь рассказать о транспорте в городе | Умение читать микротекст с пониманием содержания | Уметь описать транспорт в немецком и своем городе |
| 41 | Как ориентироваться в незнако-мом городе? | 1 | Урок обучения устной речи, тренировка | Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunfts- büro,Vorsicht!, stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke | Управление глаголов gehen, überqueren, biegen | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» | Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентиров-ка в городе» |  | Умение выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики |
| 42 | Мы слушаем | 1 | Урок за-крепления, повторения | Der Verkehrs-polizist, die Seite, das Hotel | Грамматика § 3 | Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе» |  |  |  |
| 43 | Из истории создания автомо-биля | 1 | Комбинированный | Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führer- schein, verlaufen, verändern | Употребление имен собственных | Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере | Уметь высказываться по прочитанному материалу | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | Уметь выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы |
| 44 | Порядок получения водитель- ских прав в Германии | 1 | Информационно-ознакоми-тельный урок | Der Steuer-mann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgehen, der Lokführer | Порядковые числительные | Порядок получения водитель-ских прав в Германии. Дорожные знаки | Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное | Написать о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций) |
| 45-47 | Мы работаем над грамма-тикой | 2 | Грамма-тико-ориен-тированные уроки. Практикум | Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie | Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов | Речевой этикет к ситуации «Ориентировка  в городе» | Уметь упо-треблять в речи модаль-ные глаголы с man, прида-точные доп. предложения |  | Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматики |
| 48-  49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 | Уроки развития устной речи. Комбинированные | Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten,  einbiegen, überqueren, entlang gehen | Спряжение глаголов с отделяемой приставкой | Правила дорожного движения | Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе | Уметь выразительно читать диалоги по ролям | Уметь провести анкетирова-ние о преиму-ществах и недостатках отд. видов транспорта |
| 50-51 | Мы прилежно работали | 2 | Уроки обобщения, повторения закрепле-ния | Лексика § 3 | Грамматика § 3 | Правила поведения на улице | Уметь вести диалоги по теме § 3 | Читать текст с пониманием осн. содерж., извлекать нужную информацию из текста | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять осн. мысль |
| 52 | Учить НЯ знакомить-ся со страной и людьми | 1 | Урок информационно-обучающий | Лексика  § 3 | Грамматика § 3 | Автобаны и железная дорога в Германии | Уметь отвечать на вопросы к тексту | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова |
| 53 | Итоговая работа по теме | 1 | Урок контроля знаний, умений, навыков | Лексика § 2 | Грамматика § 2 | Информация о русских и немецких городах | Уметь рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе |  | Уметь выполнять письменно задание проверочной работы |
| 54-55 | Уроки домашнего чтения | 2 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-  говорящие страны |  |  | Уметь делать письменное сообщение  по теме § 0 |
| 56 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 | Вводный урок по теме | Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, das Schwein | Множественное число существительных | Жизнь в немецкой деревне | Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки | Уметь читать стихотворение с предва-рительно снятыми трудностями | Составить и записать ассоциограм-му с новой лексикой по теме урока |
| 57 | Домашние животные и птицы | 1 | Урок изучения нового материала, первичное закрепле-ние | Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken,füttern, pflegen,  züchten | Множественное число существительных | Знакомство с идиоматическими выраже-ниями | Уметь отвечать на вопросы к текстам | Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль |
| 58 | Сельско-хозяйственные машины | 1 | Урок изучения нового материала | Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerät, der Stall, das Stroh |  |  | Уметь сделать сообщение по теме«Сельско-хозяйствен-ные работы» | Уметь читать текст с полным пониманием содержания прочитанного | Уметь правильно вести словарную тетрадь |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 | Урок повторения | die Uhrgroβ-eltern, das Dach, das Heu, das Stroh, die Kammer | Речевой образец «Es gibt … + Akk.» | Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня | Уметь кратко высказываться на основе прочитанного | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Уметь выписывать из текста клю-чевые слова и определять осн. мысль |
| 60 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 | Урок повторения закрепле-ния | Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера» | Порядковые числительные | Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым | Уметь высказываться по прочитан-ному тексту «Сельская молодежь» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Составить письменный распорядок дня Андреаса |
| 61 | Русские народные промыслы | 1 | Информационно-обучающий урок | Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden | Употребление глагола werden как самостоятельного глагола | Из истории русских народных промыслов | Уметь вести беседу о народных промыслах | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | Умение делать записи при прослушивании текста |
| 62–  63 | Мы работаем над грамма-тикой | 2 | Граммати-ко-ориен-тированные уроки | Weil, da | Образование Futurum I. Придаточные предл. причины, порядок слов в придат. предл. |  | Уметь употреблять Futurum, придат.предл. причины в устной речи |  | Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики |
| 64 | Мы делаем сообщения | 1 | Урок развития устной речи | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Русские народные промыслы | Уметь вести диалог по теме урока |  | Уметь письменно делать сообщение о русских нар.промыслах |
| 65 | Мы слушаем | 1 | Комбинированный | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына» | Уметь высказывать своё мнение о прослушан-ных текстах |  | Уметь делать записи при прослушива-нии текста |
| 66–  67 | Мы работали прилежно | 2 | Уроки обобщения, повторения | Лексика § 4 | Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob | Работа подростков в деревне | Уметь бесе-довать по теме «Дом.живот-ные,дом.птицаработа в деревне» | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Уметь выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы» |
| 68 | Каким будет село в будущем? | 1 | Информационно-обучающий урок | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Информация о Празднике урожая в Германии | Уметь делать монол. выск. по теме «Деревня будущего» | Уметь читать текст с п. п. с. | Уметь письменно отвечать на вопросы |
| 69 | Провероч-ная работа | 1 | Контроль получ.зна-ний,уменийнавыков | Лексика  § 4 | Грамматика § 4 | Деревня вчера и сегодня | Уметь делать устное сообщение по теме § 4 |  | Уметь выполнять пис. задания проверочной работы |
| 70–  71 | Уроки домашнего чтения | 2 |  | Лексика  § 0 | Грамматика § 0 | Немецко-  говорящие страны |  |  | Уметь де-  лать письм. со- общение  по теме § 0 |
| 72 | Наша планета в опасности | 1 | Вводный урок по теме | Der Stoff, der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Was-serverschmut-zung, die Zer-störung, die Lunge, das Grund-wasser, einatmen | Структура немецкого простого предложения | Окружаю-щая среда в опасности | Уметь использовать новую лексику в устной речи | Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного | Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль |
| 73 | Что может привести планету к катастро-фе? | 1 | Информационно-обучающий урок | Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, das Ozon, ausster-ben, der Unfall, das Abwasser, der Ab-fall, das Ozonloch | Придаточные дополнительные предложения | Меры по предотвращению эколо-гической катастрофы Германии | Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам | Уметь читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа | Уметь составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти себя от экокатастро-фы?» |
| 74 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 | Урок развития устной речи | Sich um (Akk.) kümmern,  der Becher, die Alufolie, die Dose (-n), die Büchse (-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.) | Придаточные предложения причины |  | Уметь высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его | Читать текст с пониманием основного содержания | Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» |
| 75 | Мы учим новые слова и словосоч. | 1 | Урок закрепле-ния лексики | Лексика  § 5 | Управление глаголов | Значимость экологичес-ких проблем | Уметь употреблять в речи новую лексику |  | Уметь вып.письменные упр. на закр. лексики |
| 76 | Мы работаем над грамма-тикой | 1 | Грамма-тико-ориентиро-ванный урок | Лексика § 5 | Структура сложного предложения |  | Умение употр. в речи сложноподч. предложения |  | Уметь выполнять письменные упр. на закрепление лексики и грамматики |
| 77 | Участие детей в защите окружаю-щей среды | 1 | Урок обобщения, повторения закрепле-ния | Лексика § 5 | Придаточные условные предложения | Участие немецких детей в борьбе за экологию | Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды | Читать тексты с пониманием основного содержания | Уметь написать письмо в журнал «Juma» по теме урока |
| 78 | Они могут заботиться о лесе и животных в нем | 1 | Урок обучения устной речи | Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich? Wirklich! | Грамматика § 5 | Твое личное участие в защите окружающей среды | Уметь представить результаты анкетирования | Уметь читать текст и выделять ключевые слова | Уметь оформить письменно результаты анкетирования |
| 79 | Мы слушаем | 1 | Комбинированный | Der Treibhaus-effekt, töten, diе Nahrungs-  kette, durch-  einander,  aufpassen, ab-  geben, um-  weltfreundlich, Energie sparen, das Klima-  erwärmung | Грамматика § 5 | Информация о парниковом эффекте | Уметь выражать свое отношение к прослушан-ным сообщениям, обмениваться информацией |  | Уметь делать записи для последующей передачи содержания |
| 80–  81 | Мы работали  прилежно | 2 | Уроки  обобщения, повторения  закрепле-ния | Лексика  § 5 | Систематизация  грамматических  знаний о структуре немецкого  предложения | Человек  как часть  экосистемы | Уметь кратко высказаться по проблеме с  использова-  нием новых  слов | Уметь чи-  тать с пони-  манием ос-  новного со-  держания  текста | Уметь вы-  полнять уп-  ражнение  «Вставьте  пропущен-  ные буквы» |
| 82 | Учить  немецкий  язык –  знакоми- ться со  страной  и людьми | 1 | Урок обобщения, повторения и системати-зации | Лексика  § 5 | Грамматика § 5 | Сведения  о том, как  жители  Германии  сортируют  отходы | Уметь вы-  сказаться по проблеме § 5 | Уметь чи-  тать тексты с полным пониманием  содержания | Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять осн. мысль |
| 83 | Прове-  рочная  работа | 1 | Урок кон-  троля зна-  ний, уме-  ний, на-  выков | Лексика  § 5 | Грамматика § 5 | Экологи-  ческие  проблемы  современ-  ности | Уметь де-  лать устное  высказыва-  ние по теме  § 5 |  | Уметь вы-  полнять  письм..  задания  провер.работы |
| 84–  85 | Уроки домашнего чтения | 2 | Обобща-  ющее  повторе-  ние |  |  |  |  |  |  |
| 86 | Виды  спорта | 1 | Вводный  урок по  теме | Die Sport-art, die Bewegung, sich bewegen,  trainieren,  zielbewusst, der Sport-  freund, die  Medaille | Субстантиви-  рованная неоп-  ределенная  форма глагола | Информа-  ция о раз-  личных  видах  спорта | Уметь вы-сказывать-  ся о роли  спорта в  жизни, вы-  ражать своё мнение | Уметь чи-  тать текст  с общим  пониманием содержания, искать  нужную ин-  формацию | Уметь за-  полнить  таблицу  «Спорт –  за и против» |
| 87 | Значение  спорта в  жизни  человека | 1 | Комбини-  рованный  урок | Kopfschmer-zen haben, Halsschmerzen  haben, der  Husten, tut  weh, der  Mut | Придаточные  предложения  причины | Мнение  немецких  школьни-  ков о роли  спорта в их жизни, жур-нал «Juma» | Уметь об-  мениваться  информацией по прочитан-  ному тексту | Уметь чи-  тать текст  с общим  охватом  понимания  его содер-  жания | Уметь вы-  писывать  из текста  ключевые  слова |
| 88 | Из истории спорта | 1 | Информа- ционно-  обучаю-  щий урок | Temperatur messen, die Pille, bitter,  schlucken,  die Arznei,  kräftig, fit,  der Kampf,  den ersten  Platz belegen | Придаточные  дополнительные предложения | Информация об истории различных  видов  спорта | Уметь выра-жатьсобствен-ное мнение,  уметь обмени-ваться инфор-мацией на  основе  прочитан-  ных текстов | Уметь чи-  тать текст с пониманием основного содержания | Уметь вы-  полнять  письменно  упражнение  по контролю понимания чтения |
| 89 | Роль  спорта в  форми-  ровании  характера человека | 1 | Урок  обучения  устной  речи | Boot fah-  ren, Schlitten  fahren, die Ehre verteidi-  gen, kämpfen,  mutig, das  Spiel verlieren | Сложносочи-  ненное пред-  ложение с сою-  зами deshalb,  darum | Из исто-  рии   Олим-пийских  игр | Уметь вы-  ражать свое мнение по  теме «Каким должен быть  настоящий  спорсмен?» | Уметь текст  с п. о. с. | Уметь де-  лать пись-  менно пере-  вод предло-  жений с русского на немецкий |
| 90 | Разное  отношение к спорту | 1 | Урок обоб-щения и повторения | Лексика  § 6 | Управление  глаголов. Пере-  вод косвенной  речи в прямую | Немецкие  идиомати-  ческие  выраже-  ния о спорте и здоровье | Уметь вести беседу по темам «Спорт»  и «Здоро-  вье». | Умение вы-  полнять  письменно  упражнения  на закр. языко-  вого мате-  риала § 6 | Составить  письменно  диалог «Врач  и прогульщик уроков  физкультуры» |
| 91–92 | Мы делаем сообщения | 2 | Уроки за-  крепления  знаний,  умений,  навыков | Лексика  § 6 | Придаточные  предложения  причины с сою-  зами weil/denn | Немецкие  пословицы и поговорки о спорте и  здоровье | Уметь вы-  ражать свое мнение и обосновать его, |  | Написать  письмо другу, вспомнить правила написания письма |
| 93 | Мы слушаем | 1 | Урок кон-  троля на-  выков и  умений  аудирова-  ния | Лексика  § 6 | Модальные глаголы с man | Отношение немецких подростков к  спорту | Уметь вы-  ражать соб-  ственное  мнение о  прослушан-  ном |  | Уметь заполнять таблицу |
| 94–  95 | Мы рабо-таем над грамма-тикой | 2 | Грамма-  тико-ори-  ентирован-ные уроки | Лексика  § 6 | Предлоги с  двойным  управлением | Рифмовки с предлогами | Уметь рас-  сказывать  о том, что  говорят, спра-шивают, думают дети | Уметь читать диалог  по ролям | Уметь вы-  полнять  письменно  упр.на закреп-  ление грам-  матики |
| 96–  97 | Мы работали прилежно | 2 | Уроки об-  общения,  повт.и под-  готовки к  итоговой  провероч-  ной работе | Лексика  § 6 | Грамматика § 6 | Информация о занятиях в международном аэроклубе | Уметь употреблять в  устной речи  лексико-грамматич. материал по теме «Спорт» | Уметь читать текст с пони-манием основ-  ного содер-  жания | Уметь вы-  полнять уп-  ражнение  «Вставьте  пропущен-  ные буквы» |
| 98 | Учить немецкий язык – знакомить-ся со страной и  людьми | 1 | Урок об-  общения,  повторенияподготовки к итог.  провероч-  ной работе | Лексика  § 6 | Грамматика § 6 | Информа-  ция о наи-  более по-  пулярных  видах  спорта в  Германии | Уметь рас-  сказать о  любимых  видах спорта немцев | Уметь чи-  тать текст с  общим по-  ниманием  содержания | Уметь выпи-  сывать из  текста клю-  чевые слова как опоры для устного  сообщения |
| 99 | Провероч-ная работа | 1 | Контроль  получ.зна-  ний, уме  ний, нав. | Лексика § 6 | Грамматика § 6 | Развитие  спорта в  Германии | Уметь де-  лать устное  сообщение  по теме § 6 |  | Уметь вып-ть письм. задания проверочной работы |
| 100 | Урок домашнего чтения | 1 | Контроль  получ.за год знан,  умений,  навыков | Лексика  за 7 класс | Грамматика за  7 класс |  | Уметь делать устные сооб-  щения по  темам7 класса |  | Уметь делать письм.  сообщения  по темам  7 класса |
| 101–102 | Систематизация и обобщение изученного материала | 2 | Резервные  уроки |  |  |  |  |  |  |