«Утверждаю»
Директор МОУ ООШ им. Привалова И.М.
с. Алмазово
_____ Байзакова Н.Х.
Пр № 61а от 31 августа 2016 г

Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Привалова И.М. с. Алмазово Балашовского района Саратовской области».

2016-2020 годы

1. Аннотация Программы

Программа развития определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических особенностей района.

Разработка программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа им. Привалова И.М. с.Алмазово Балашовского района Саратовской области» на 2016–2020 годы представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной малокомплектной сельской школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

Процесс адаптации есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

2. Паспорт Программы

2.1. Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно-правовая база для разработки программы развития школы:

− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.

- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

- Конвенция о правах ребенка.

- Устав МОУ ООШ им. Привалова с. Алмазово

Цель программы:

Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.

Основные задачи программы:

1. *Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения стандартов нового поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:*

1.1. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.

1.2. Развитие единого информационного пространства на основе ИКТ технологий.

2. *Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:*

2.1. Создание условий, обеспечивающих систему работы по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся.

2.2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений

и антиобщественных действий несовершеннолетних.

2.3. Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:

3.1. Участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.

3.2. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

3.3. Прохождение курсов повышения квалификации в новых формах.

4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:

4.1. Участие в независимой и гласной муниципальной оценке качества образования на разных ступенях и уровнях.

4.2. Введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся

3.Информационная справка

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Год постройки – 1996 год.

2.Мощность –108 мест.

1. Количество учебных кабинетов –11 шт.

Наличие столовой (буфета) – 30 посадочных мест

Наличие мастерских –1 шт.

Наличие спортивного зала – имеется.

4. Администрация школы: директор

- педстаж- 44лет.
- стаж руководящей работы- 30 года
- награждение- «Отличник народного просвещения»;
- аттестация- 2009 год
- курсы- 2008 год

5. Число детей в школе- 20 чел.

Количество смен- одна

Режим работы- с 8.30 до 14.30 ; кружковая работа – с 16 00 до 17.00

6.Число педагогических работников-8 чел.

Из них имеют:

соответствие – 4

б/ категории - 4

Награждены – 2. «Отличник народного образования»

Почётная грамота Министерства РСФСР

7. Число кружков –6

секций –2
охват детей –84%

9. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете -0.
10. Детский травматизм – 0 %
11. Результаты работы школы за 2015-2016 уч. год:

- окончили на «4» и «5» -10 чел.
- количество золотых медалей – 0
- количество серебряных медалей –0
- получили аттестат особого образца (9 кл.) –0
- количество второгодников –0
- выбыли до получения основного образования –0

12. Охват питанием (%) – 85
15. Затрачено средств при подготовке школы:

- к новому учебному году – 119 тыс. руб.
- в том числе внебюджетных – 4500 руб.
- (4500 руб – родительские на приобретение краски)

Обучение организовано в одну смену. В школе проводятся занятия дополнительного образования с 16^{00} до 17^{00}.
Исходя из перспективного плана наполняемости классов, контингент учащихся до 2020 года остается практически стабильным от 3-5 человек. Набор в 1 класс от 3 до 5 человек.
Анализ анкетирования родителей и выпускников 9 классов показывает, что они удовлетворены качеством образования в школе.

3.1.1. Уровень качества и обученности обучающихся по ступеням.

Ступени	Количество классов	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		качество	Обучен.	Качест.	Обуч.	Качест.	Обучен.
Первая ступень	4	83%	100%	55%	100 %	80%	100%
Вторая ступень	5	33%	100%	40%	100 %	40%	100%
Всего по школе	11	50%	100%	42%	98%	50%	100%

3.1.2. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016

1. Получили аттестат об основном общем образовании	4 (100%)	2	-
2.Не получили аттестата	0	0	0
3.Получили аттестат особого образца	0	0	0

Уровень успеваемости на протяжении последних лет остаётся стабильным. Все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию и получают аттестаты.

3.1.3. Характеристика педагогических работников по состоянию на 01.09.16

высшее		Среднее-спец (педагог)		Не имеет педагогического образования	
Кол-во	%	количество	%	Количество	Процент
7	90	1	10	0	0

3.1.4. Педагогический стаж на 01.09.2016 г.

От 2до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 25 лет		Свыше 25 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	12,5	0	0	2	37,5	5	50

3.1.5 .Квалификация педагогических работников на 01.09.2016г

Первая кв. категория		соответствие		б/категории	
0	0	3	44	4	56

3.1.6.Награды.

-«Отличник Просвещения» - 1

-Грамоты Министерства образования РФ.-1

3.1.7.Количественный состав педагогических работников

	2016-2017
Всего учителей	8
Женщин	6
Мужчин	2
Средний возраст: 20-30 30-40 40-50 50-60	 1 1 1 3

Педагогический коллектив стабилен. Работают опытные учителя. На протяжении многих лет практически нет текучести кадров.

Все педагогические работники школы проживают на территории сельского округа, обеспечены жильем, что позволяет организовывать досуговую деятельность детей на базе школы, так и в сельском Доме культуры.

3.2. Сведения о материально-технической базе школы и её состоянии

Наименование	Количество	Оптимал.состояние
Спортзал и актовый зал	1	+
Учебные мастерские	комбинированные	+
Учебные кабинеты:	2	
Русский язык	2	+
Математика	1	+
Химия и биология		+
Физика и информатика	1 1	+ +
Иностранный язык		+
История и география	1 2	+ +
Начальные классы	1	+
Столовая		
Технические средства:	1	+
Телевизор	1	+
Музык. Центр	1	
магнитофон	8	+
Компьютеры		

3.2.1. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Наиболее значимой проблемой, стоящей перед школой в настоящий момент, является неблагоприятная демографическая ситуация. Отсутствие перспектив, достойной работы и заработной платы в родном селе вынуждает выпускников покидать его. Отсутствие молодых семей привело к резкому уменьшению контингента обучающихся. Детский сад «Ёлочка» стал структурным подразделением и дети дошкольного возраста не лишены возможности получать соответствующую образовательную подготовку. Не менее серьёзной является и такая проблема, как отсутствие стремления получать качественное образование, связанная с социальным составом семей, отсутствием у большинства селян понимания престижности образования.

Школа работает в одну смену. В режиме 5-дневной недели обучаются 1-8 классы. В режиме 6-дневной недели обучается -9 класс.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в последующих – не менее 34 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года: осенние - 7 дней, зимние – 14 дней, весенние - 9 дней (общей продолжительностью не менее 30 календарных дней), летом – не менее 8 недель.

Для учащихся первого класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

3.2.2. Режим занятий обучающихся

- Начало занятий в 8.30 часов.
- Продолжительность уроков в 1 классе - 35 минут

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1	9.00	9.35	10 минут
2	9.45	10.20	10 минут
3	10.30	11.05	20 минут
4	11.25	12.00	

- Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – 45 минут.

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемены
1	9.00	9.45	10 минут

2	9.55	10.40	20 минут
3	11.00	11.45	20 минут
4	12.05	12.50	10 минут
5	13.00	13.45	10 минут
6	13.55	14.40	

- Занятия кружков и секций с 14.40 час по 16.00 час.

Обучение в школе ведется на основе Российской Федеральной программы по двум ступеням образования:

- 1-я ступень (уровень) - 1-4 классы
- 2-я ступень (уровень) - 5-9 классы

3.2.3. Контингент обучающихся

Общее количество учащихся в 2016-2017 уч. году составляет 20 чел:

- 1 - 4 кл. - 8 уч.
- 5 - 9 кл. - 12уч.
- Динамика количества обучающихся колеблется с 2013-2014 уч. года по 2016 -2017г. в пределах – 20, 19, 20человек.

Демографическая ситуация и на сегодняшний день не утешительная. Рождаемость детей низкая и планируемое количество обучающихся будет варьировать от 22 до 30 человек.

Контингент учащихся по социально-демографическим параметрам в 2016-2017 учебном году выглядит в следующей схеме:

всего учащихся в школе – 20.

Всего семей - 13.

- -опека – 2;
- - неполных семей - 6
- - детей - инвалидов - 1
- - из остронуждающихся семей - 2
- - из многодетных семей - 5
- - из неблагополучных семей – 2

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставят на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в средние учебные заведения, развитие творческих способностей, формирование общеучебных умений и навыков .

Школа работает в оптимальном режиме, об этом свидетельствует стабильный состав педагогического коллектива: на протяжении

последних лет учителя школы активизировали использование элементов технологий:

- развивающего обучения;
- разноуровневого обучения;
- личностно – ориентированного обучения;
- технологии использования игровых методов;
- информационно-коммуникативных технологий;
- здоровьесберегающих технологий.

Причем, увеличивается количество педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Большое внимание в работе уделяется координации действий педагогического коллектива школы и родителей, что позволяет достигать результатов в работе по профилактике правонарушений в подростковой среде, соблюдению правил поведения для учащихся, Устава школы.

Работа Совета позволяет наиболее эффективно решать вопросы, связанные с правонарушениями несовершеннолетних, нарушениями ими Устава школы. На заседание Совета обязательно приглашаются классные руководители, родители несовершеннолетних или лица их заменяющие, инспектор по делам несовершеннолетних.

Все семьи, подверженные социальному риску, вносятся в школьный банк данных (2016-2017 уч.г. – 1 семья;). С ними проводится профилактическая работа. Снижение количества асоциальных семей свидетельствует об уменьшении социальной напряженности, нормализации детско-родительских взаимоотношений в семьях.

Для реализации и успешной отработки задач в соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ в школе проводятся тематические педагогические советы и родительские собрания.

Разнообразные формы методической работы с педагогическими кадрами призваны обеспечить повышение педагогического мастерства учителей.

Учителя школы принимают активное участие в работе районных методических объединений, посещают предметные семинары и секции.

Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Организация деятельности по профилактике правонарушений

Деятельность педагогического коллектива по профилактике правонарушений занимает важное место в системе воспитательной работы школы и осуществляется согласно п.2 ст.14 Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по следующим направлениям:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- ежедневный учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия в школе;
- оказание помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- обеспечение занятости детей досуговой деятельностью.

В школе созданы благоприятные условия для образовательной деятельности и социальной адаптации всех учащихся школы.

3.2.4. Совершенствование образовательного процесса и организация дополнительного образования в рамках реализации Программы развития школы.

Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей в рамках реализации программы развития школы необходимо внести коррективы в учебно-воспитательную деятельность школы, в содержание учебного процесса , в систему внеурочной деятельности и расширить спектр взаимодействия с социально-культурными учреждениями села.

3.2.4.1. Учебный процесс.

а) Пересмотр содержания образования в следующих аспектах:

- усилить практическую направленность преподавания основных дисциплин (русский язык, математика, физика, химия и др.), приблизить их к реальной жизни, усилить воспитательный характер содержания предметов;

б). Корректировка учебных планов и структуры преподавания предметов:

- ввести преподавание краеведения с 6 класса.

в) Организация проведения уроков в нескольких классах (разновозрастных занятий): по физкультуре, технологии, музыке, т.е. по тем предметам, по которым целесообразно проводить такие занятия, учитывая маленькую наполняемость классов.

г) Проведение диагностического обследования обучающихся по определению уровней их развития и обучаемости, выявлению интересов, склонностей, способностей.

д) Организация дифференцированного обучения , учитывая результаты диагностики.

е)Проведение занятий по профориентации в курсе учебных предметов.

з) Совершенствование методики проведения уроков:

- организовать индивидуальную работу (задания разной степени сложности, разный характер домашней работы, индивидуальные программы обучения) и т.д.
- повысить творческий потенциал урока (выполнение творческих заданий использование нестандартных форм урока);

Начальное общее образование.

Начальное общее образование создает условия для проявления способностей и развития интересов детей, формирует у них чувство собственного достоинства.

В этот период особое внимание уделяется проблеме эмоционального развития.

Основные задачами в сфере обучения на 1 ступени являются:

- обеспечение овладения детьми устойчивой речью и математической грамотностью;
- формирование прочных навыков учебной деятельности. Развитие познавательной деятельности.
- самой главной задачей начальной школы является формирование у ученика умения учиться и умения учиться преодолевать трудности.

Основное общее образование

Одним из приоритетных направлений в образовательном процессе обучающихся II ступени является утверждение стойкой жизненной позиции.

Индивидуальность складывается под влиянием нравственного отношения к миру и себе.

Обучение на II ступени призвано создать условия развития этих качеств. Базой для этого является творческая деятельность на уроке и в системе дополнительного образования через кружковые и индивидуальные занятия.

1. Русский язык и литература - связующее звено в образовательной системе школы.

Через русский язык выражается суть образования, родное слово является каналом в общении. Русский язык и литература помогает человеку в постижении своего «Я».

Они составляет духовный стержень личности, её культурную и нравственную основу, для этого необходимо:

- основной упор делать на работу по анализу текста, вырабатывать навык самостоятельного исследования через творческие работы, олимпиады, элективные курсы по языку и литературе.

2.Дисциплины естественного направления помогают осуществить связь человека с природой, понять многообразие научных исследований в области химии, биологии, физики, опытным путем доказать или опровергнуть те или иные утверждения. Для систематизации и расширения знаний следует :

- шире использовать в образовательном процессе информационные технологии современное оборудование и технические средства обучения.

2. В преподавании физической культуры ввести элементы работы над укреплением своего здоровья, расширением практических умений по оказанию первой доврачебной помощи.
3. Изобразительное искусство и музыка облагораживают, расширяют духовную сферу человека, приобщают к миру прекрасного, дает возможность познать окружающий мир,
человека.

Сельская школа – это особый мир, где просто нельзя быть оторванным от окружающего социума. Сельский школьник должен хорошо ориентироваться в мире профессий, которые востребованы на селе в современное время, уметь применить свои знания и навыки на практике.

3.2.4.2. Внеурочная деятельность.

- Способствовать созданию и укреплению традиций, обеспечивать связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села. С этой целью целесообразно создание на базе школы социокультурного комплекса, который будет способствовать организованному проведению совместных праздников с участием взрослых и детей, расширение краеведческой работы и др.
- Проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании творческих объединений, кружков, секций.
- Проводить мероприятия, способствующие:
  - жизненному «закаливанию» детей (экономические игры);
  - развитию умений находить выход в сложных ситуациях;
  - самопознанию и пробе своих сил в разных видах деятельности.
- Организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб)

3.2.4.3. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

а) Совершенствовать формы организации образовательного процесса:

- проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований,
- творческих отчетов и театрализованных представлений, обсуждений, выполнение творческих заданий);

б) Привлекать специалистов для проведения учебных занятий: работников культурно-просветительских учреждений (СДК, библиотека).

в) Привлекать специалистов сельского хозяйства, местных учреждений (клуба, медпункта и т.д.), родителей, местных жителей для организации внеурочной деятельности и занятий по интересам: экскурсии, кружки, объединения .

г) Организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста:

- проведение общешкольных дел;
- создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел;

4. Этапы реализации программы:

1. Ориентировочный (2016 г.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

2. Основной этап (2016 – 2019 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2020 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и Управляющим советом.

Сегодня традиционные для школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит **целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни.**

Смена парадигмы образования **от традиционной к личностно – ориентированной**, переход образования на новые государственные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие **проблемы** школы, на наш взгляд, следующие:

- недостаточное финансирование школы;
- невысокий уровень развития мышления, речи сельских школьников, обусловленный узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительных учреждений на селе;
- присутствует определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- отсутствие специалистов по некоторым предметам, связанное с бесперспективностью малокомплектной сельской школы;
- мотивации у родителей к образованию учащихся.

2. Анализ внутренних факторов

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная направленность воспита-тельной системы;
- близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошее знание животного и растительного мира;
- раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности;
- трудолюбие и добродушие сельских детей;
- сплочённость разновозрастного детского коллектива.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **проблемы** в работе коллектива:

- невысокая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- стареющий педагогический коллектив;
- отсутствие специальной нацеленности и умений педагогов на формирование у учащихся социального опыта и развитие самостоятельности;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учится, особенно в основной школе;
- не всегда учитывается индивидуальность ученика;

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- недостаточная материально – техническая база;
- Преобладают репродуктивные методы обучения, целеполагание является прерогативой учителя, дети не включены в планирование собственной учебной деятельности, рефлексию ее хода и результатов;
- Недостаточная готовность представителей родителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в Управляющем совете.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – ***"ученик должен"*** и стандарт повышенной подготовки,

который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – ***"ученик может".***

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Ожидаемые результаты Программы развития

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

1 направление - Переход на новые образовательные стандарты

- Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям.
- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Наличие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.
- Увеличение численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

2 направление - Совершенствование учительского корпуса

- Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.
- Укомплектованность школы высокопрофессиональными педагогическими кадрами.

- Количество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе.
- Повышение квалификации педагогических работников через модульно-накопительные курсы и дистанционное обучение.

3 направление - Сохранение здоровья школьников

- Сто процентный охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.
- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.
- Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся в сентябре и мае.
- Увеличение численности обучающихся, привлеченных к занятиям физкультурой, приобщенных к здоровому образу жизни.

12. Организация контроля за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы совместно с Управляющим советом школы:

- анализируют ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

11. Механизм управления реализацией Программы развития

Функции управления	**Сроки**	**Содержание деятельности**
- информационно – аналитическая	2216г. Постоянно	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области проблем педагогики, психологии, дидактики, научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели малокомплектной сельской школы.
- мотивационно – целевая	2016г.	Определение целей совместно с педсоветом, методическим объединением по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
- планово –		Совместно с Управляющим советом школы

прог-ностическая	Постоянно	прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
- организационно – исполнительская	2016 - 2020г.	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
- контрольно – оценочная	Постоянно	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
- регулятивно - коррекционная	2016 - 2020г.	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

3.4. Финансовое обеспечение деятельности и его источники

Школа осуществляет свою деятельность за счет бюджетного областного и муниципального финансирования в соответствии с бюджетной росписью.