Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

 «Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Привалова Ивана Михайловича

с. Алмазово Балашовского района Саратовской области»

 «Утверждаю»

 директор МАОУ ООШ

 с. Алмазово\_\_\_\_Н.Х. Байзакова

приказ № 39 от 26.08. 2020 года.

Рабочая программа

Учитель Байзаков Абай Алмабекович

предмет история

8 класс.

Категория – соответствует занимаемой должности.

Базовый уровень

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

протокол от 26.08. 2020г. № 1

#

**Рабочая программа по истории 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»

4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».

5. Авторской рабочей программы по истории России авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016г.

8. Учебный план на 2019 -2020 учебный год;

* ФГОС ООП ООО МАОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово

Учебный план отводит на изучение истории в 8 классе 2 ч в неделю, всего 70 ч в год (по плану – 70 ч).

* учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранов « Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800» М., Просвещение, 2016 г.
* учебник Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов «История России» в 2-х частях. М., Просвещение, 2018 г.
* Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800 7 класс: Контрольные работы П.А.Баранов, Просвещение, 2018 г.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные** **результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Межпредметные понятия**

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.

**Познавательные УУД:**

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* ориентировка на разнообразие способов решения задач;
* структурирование знаний;
* основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование;
* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения.

**Коммуникативные УУД :**

* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы;
* уметь использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .**

**Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800 гг.**

***Эпоха Просвещения. Время преобразований.***

 Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

***Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.*** Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. Итоговое тестирование

**История России**

Глава 1. Россия в эпоху преобразование Петра I.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые фор­мы организации труда в передовых странах. Формирова­ние мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Вели­кое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобра­зования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государствен­ного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положе­ние протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепост­ной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная по­дать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духо­венство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украи­на, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четвер­ти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международ­ных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, ито­ги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между­народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Россия при наследниках Петра : эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед­ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — по­пытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение си­стемы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольно­сти дворянства. Ужесточение политики в отношении кре­стьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и эконо­мическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие ма­нуфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купече­ского банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направ­ления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый аб­солютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре­формирования России. Уложенная комиссия. Вольное эко­номическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар­щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред­принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново­россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Даль­него Востока, Северной Америки в составе Российской им­перии. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестан­ты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При­соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобереж­ной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в со­став России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики Рос­сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Француз­ская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного поло­жения. Россия — великая европейская держава.

Российская империя при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя поли­тика Павла I. Участие России в антифранцузских коали­циях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворо­ва. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просве­щения на развитие образования и науки в России. Зарож­дение общеобразовательной школы. Основание Московско­го университета и Российской академии художеств. Смоль­ный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ло­моносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географиче­ские экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Россий­ской империи. Сословный характер культуры и быта. Ев­ропеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одеж­да и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**4.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата****( план)**  | **Дата****(факт)** | **Кол-во час** | **Примечание** |
| **Тема1 .Эпоха Просвещения. Время преобразований** |
| 1 | Введение. | 03.09 |  | 1 |  |
| 2 | Великие просветители Европы.  | 07.09 |  | 1 |  |
| 3 | Мир художественной культуры Просвещения  | 10.09 |  | 1 |  |
| 4-5 | На пути к индустриальной эреВводная контрольная | 14.0917.09 |  | 2 |  |
| 6 | Английские колонии в Северной Америке | 21.09 |  | 1 |  |
| 7-8 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  | 24.0928.09 |  | 2 |  |
| 9-10 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции  | 01.1005.10 |  | 2 |  |
| 11-12 | Французская революция. От монархии к республике.  | 08.1012.10 |  | 2 |  |
| 13-14 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 15.1019.10 |  | 2 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме : Эпоха просвещения | 22.10 |  | 1 |  |
| **Тема2 . Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** |
| 16-17 |  Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 26.1009.11 |  | 2 |  |
| 18-19 |  Государства Востока. Начало европейской колонизации.  | 12.1116.11 |  | 2 |  |

**4.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата****( план)**  | **Дата****(факт)** | **Кол-во час** | **Примечание** |
| **Тема 1.Россия в эпоху преобразований Петра I** |
| 1 | Россия и Европа в конце XVII века | 19.11 |  | 1 |  |
| 2 | Предпосылки Петровских реформ | 23.11 |  | 1 |  |
| 3 | Начало правления Петра I.  | 26.11 |  | 1 |  |
| 4-5 | Северная война 1700-1721 гг.  | 30.1103.12 |  | 2 |  |
| 6 | Реформы управления Петра I | 07.12 |  | 1 |  |
| 7 | Экономическая политика Петра I | 10.12 |  | 1 |  |
| 8 | Административная контрольная работа | 14.12 |  | 1 |  |
| 9 | Российское общество в Петровскую эпоху | 17.12 |  | 1 |  |
| 10 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 21.12 |  | 1 |  |
| 11-12 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 24.1228.12 |  | 2 |  |
| 13-14 | Перемены в культуре России в годы петровских преобразований | 11.0114.01 |  | 2 |  |
| 15 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 18.01 |  | 1 |  |
| 16 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 21.01 |  | 1 |  |
| 17 | Контрольная работа по теме: Россия при Петре 1 | 25.01 |  | 1 |  |
| **Тема2 . Россия при приемниках Петра: эпоха дворцовых переворотов** |
| 18-19 | Эпоха дворцовых переворотов | 28.0101.02 |  | 2 |  |
| 20-21 | Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 04.0208.02 |  | 2 |  |
| 22-23 |  Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. | 11.0215.02 |  | 2 |  |
| 24 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 18.02 |  | 1 |  |
| 25 | Контрольная работа по теме: Эпоха дворцовых переворотов | 22.02 |  | 1 |  |
| **Тема 3. Российская империя при Екатерине II** |
| 26 | Россия в системе международных отношений | 25.02 |  | 1 |  |
| 27 | Внутренняя политика Екатерины II | 01.03 |  | 1 |  |
| 28 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 04.03 |  | 1 |  |
| 29 | Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века | 11.03 |  | 1 |  |
| 30-31 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва | 15.0318.03 |  | 2 |  |
| 32 | Национальная и религиозная политика Екатерины II | 01.04 |  | 1 |  |
| 33-34 | Внешняя политика Екатерины II | 05.0408.04 |  | 2 |  |
| 35 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 12.04 |  | 1 |  |
| 36 | Контрольная работа по теме : Россия при Екатерине 11 | 15.04 |  | 1 |  |
| **Тема 4.Российская империя при Павле I** |
| 37 | Внутренняя политика Павла I | 19.04 |  | 1 |  |
| 38 | Внешняя политика Павла I | 22.04 |  | 1 |  |
|  **Тема 5.Культурное пространство Российской империи в XVIII веке** |
| 39 | Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса | 26.04 |  | 1 |  |
| 40 | Образование в России XVIII века | 29.04 |  | 1 |  |
| 41 | Российская наука и техника в XVIII веке | 06.05 |  | 1 |  |
| 42 | Русская архитектура XVIII века | 13.05 |  | 1 |  |
| 43 | Живопись и скульптура XVIII века | 17.05 |  | 1 |  |
| 44 | Контрольная работа по итогам года | 20.05 |  | 1 |  |
| 45 | Музыкальное и театральное искусство XVIII века | 24.05 |  | 1 |  |
| 46 | Народы России в XVIII веке | 27.05 |  | 1 |  |
| 47 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 31.05 |  | 1 |  |