Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Привалова Ивана Михайловича

с. Алмазово Балашовского района Саратовской области»

«Утверждаю»

директор МАОУ ООШ

с. Алмазово\_\_\_\_Н.Х. Байзакова

приказ № 39 от 26.08. 2020 года.

Рабочая программа

Учитель Байзакова Надежда Хануновна

предмет обществознание

6 класс.

Категория – соответствует занимаемой должности.

Базовый уровень

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол от 26.08. 2020г. № 1

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Согласно учебному плану МАОУ ООШ им. Привалова И.М. с. Алмазово на изучение в 8 классе отводится 34 часа (34 учебных недели), из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 кл**

**Личностными**результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);  
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
1) использование элементов причинно-следственного анализа;  
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;  
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;  
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;  
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;  
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.  
  
**Предметные**результаты (по разделам):  
**Личность и Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**Содержание программы учебного предмета 8 класс (34 ч)**

**Введение. (1ч)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе, в классе и дома.

**Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общест ва. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные ор ганизации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значи мость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономи ки. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производ ства. Разделение труда и

специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределе ние доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банков ские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбере жения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Итоговое повторение. Контроль.

**Содержание учебного предмета «Обществознание» 8 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | | | | | | |
| **план** | | | | | **факт** | |
| **Введение – 1 ч.** | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться**с основным содержанием курса 8 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить**основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |  | | | | | |  |
| **Личность и общество  (6 ч).** | |  | | | | | |  |
| **1.**Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя | **Выявлять** отличия человека от животных. **Объяснять** человеческие качества.  **Различать** биологические и природные качества человека. **Характеризовать и конкретизировать** примерами биологическое и социальное в человеке. **Определять** своё отношение к различным качествам человека. **Выявлять** связь между мышлением и речью. **Объяснять**понятие «самореализация». **Определять и конкретизировать**примерами сущностные характеристики деятельности. **Приводить примеры** основных видов деятельности |  | | | | | |  |
| **2**.Человек, общество, природа.  Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».**Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.**Характеризовать** возможности человеческого разума.**Раскрывать** значение моральных норм.**Конкретизировать**на примерах влияние природных условий на людей**. Анализировать и оценивать** текст с заданных позиций. |  | | | | | |  |
| **3**.Общество как форма жизнедеятельности людей Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения | **Выделять** существенные признаки общества.**Называть**сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. **Показывать**на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни |  | | | | | |  |
| **4**.Развитие общества Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности | **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. **Раскрывать**смысл понятия «общественный прогресс». **Приводить примеры** прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.**Характеризовать и конкретизировать** фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). **Использовать**элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем |  | | | | | |  |
| **5**.Как стать личностью Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия  «индивидуальность». **Использовать**элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. **Выявлять и сравнивать** признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.**Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность. **Исследовать**несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры |  | | | |  | | |
| **6.**Практикум по теме «Личность и общество» | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать**причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  | | | |  | | |
| **Сфера духовной культуры   (8 ч.)** | |  | | | |  | | |
| **7.**Сфера духовной жизни Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России | **Определять**сущностные характеристики понятия «культура». **Различать и описывать** явления духовной культуры. **Находить и извлекать**социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. **Характеризовать**духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии |  | | | |  | | |
| **8.**Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения | **Объяснять**роль морали в жизни общества.**Характеризовать** основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека |  | | | |  | | |
| **9.**Долг и совесть Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный.  Совесть — внутренний самоконтроль человека | **Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей |  | | | |  | | |
| **10**.Моральный выбор — это ответственность Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль | **Приводить примеры** морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей |  | | | | | | |
| **11.**Образование Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование | **Оценивать**значение образования в информационном обществе. **Извлекать**информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.**Характеризовать**с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. **Обосновывать**своё отношение к непрерывному образованию |  | | | | | | |
| **12.**Наука в современном обществе Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире | **Характеризовать**науку как особую систему знаний.  **Объяснять**возрастание роли науки в современном обществе |  | | | | | | |
| **13**.Религия как одна из форм культуры Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | **Определять**сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. **Объяснять**сущность и значение веротерпимости. **Раскрывать** сущность свободы совести. **Оценивать** своё отношение к религии и атеизму |  | | | | | | |
| **14.**Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | **Систематизировать**наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать**причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. **Уметь**применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. **Выделять** нравственный аспект поведения.**Соотносить**поступки и события с принятыми этическими принципами. **Уметь**строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении |  | | |  | | | |
| **Социальная сфера    (5 ч.)** | |  | | |  | | | |
| **15**.Социальная структура общества Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество | **Выявлять** и различать разные социальные общности и группы. **Раскрывать** причины социального неравенства. **Приводить**примеры различных видов социальной мобильности. **Характеризовать**причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. **Находить и извлекать**социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа |  | | |  | | | |
| **16**.Социальные статусы и роли Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями | **Называть** позиции, определяющие статус личности.**Различать**предписанный и достигаемый статусы.**Раскрывать и иллюстрировать** примерами ролевой репертуар личности. **Объяснять**причины ролевых различий по тендерному признак у, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.**Описывать** основные социальные роли старших подростков. **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе.**Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями |  | | |  | | | |
| **17.**Нации и межнациональные отношения Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | **Знать**и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.**Характеризовать**противоречивость межнациональных отношений в современном мире. **Объяснять**причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения |  | | |  | | | |
| **18.**Отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | **Объяснять**причины отклоняющегося поведения.**Оценивать** опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни |  | | |  | | | |
| **19.**Практикум по теме «Социальная сфера» | **Систематизировать**наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать** причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |  |  | | | | | |
| **Экономика    (13 ч.)** | |  |  | | | | | |
| **20.**Экономика и её роль в жизни общества Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | **Раскрывать** роль экономики в жизни общества.**Объяснять**проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.**Приводить примеры** принятия решения на основе экономического выбора |  |  | | | | | |
| **21.**Главные вопросы экономики Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем | **Описывать и иллюстрировать** примерами решения основных вопросов участниками экономики.**Различать и сопоставлять** основные типы экономических систем. **Характеризовать**способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах |  |  | | | | | |
| **22.**Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности | **Объяснять** смысл понятия «собственность».**Характеризовать и конкретизировать** примерами формы собственности. **Называть**основания для приобретения права собственности. **Анализировать**несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности |  |  | | | | | |
| **23.**Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |  |  | | | | | |
| 24.Производство — основа экономики Производство. Товары и услуги. Фак торы производства. Разделение труда и специализация | **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ. **Различать**товары и услуги как результат производства. **Называть и иллюстрировать** примерами факторы производства.**Находить и извлекать** социальную информацию о производстве из адаптированных источников.**Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |  |  | | | | | |
| **25.**Предпринимательская деятельность Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства. **Сравнивать**различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.**Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса. **Выражать собственное отношение** к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. **Оценивать**возможности своего участия в предпринимательской деятельности |  |  | | | | | |
| **26.**Роль государства в экономике Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданам | **Характеризовать** экономические функции государства.**Описывать**различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. **Различать** прямые и косвенные налоги. **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет». **Приводить примеры** государственной политики регулирования доходов и расходов |  |  | | | | | |
| **27**.Распределение доходов Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения | **Называть** основные источники доходов граждан.**Раскрывать**причины неравенства доходов населения.**Объяснять** необходимость перераспределения доходов.**Иллюстрировать**примерами государственные меры социальной поддержки населения |  |  | | | | | |
| **29.**Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | **Описывать**закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. **Характеризовать**виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. **Раскрывать**на примерах меры защиты прав потребителей |  |  | | | | | |
| **30**.Инфляция и семейная экономика Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит | **Различать**номинальные и реальные доходы граждан.**Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. **Называть и иллюстрировать** примерами формы сбережений граждан.  **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.**Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.**Характеризовать** роль банков в сохранении и приумножении доходов населения |  |  | | | | | |
| **31**.Безработица, её причины и последствия Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребо-ваны на рынке труд | **Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики. **Называть и описывать** причины безработицы. **Различать**экономические и социальные последствия безработицы. **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости. **Оценивать**собственные возможности на рынке труда |  | |  | | | | |
| **32.**Мировое хозяйство и международная торговля Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Практикум по теме «Экономика» | **Описывать**реальные связи между участниками международных экономических отношений. **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. **Объяснять и конкретизировать** примерами направления внешнеторговой политики государства. **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс |  | |  | | | | |
| **33**.Итоговое тестирование по курсу | **Систематизировать** наиболее часто задаваемые вопросы. **Устанавливать причины** актуальности тех или иных вопросов для школьников |  | |  | | | | |
| **34**.Работа над ошибками. Диагностика результатов обучения. | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе. **Подвести** итоги учебной работы за год.**Наметить**перспективы обучения в 9 классе |  | |  | | | | |