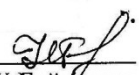




Директор школы: 
Н.Х.Байзакова

Публичный доклад

директора муниципального

общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа

им. Привалова И.М. с. Алмазово

Балашовского района Саратовской области»

Байзаковой Надежды Хануновны.

2011 - 2012 года.

Публичный доклад
муниципального общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа им. Привалова И.М. с. Алмазово»
2012 год

Мы хотим создать школу равных творческих возможностей, компетентных личностей, умеющих учиться и быть развитой самостоятельной личностью. Всё это предполагает создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик активно включается в процесс формирования образовательных компетенстностей.

Компетентность – это обобщённая способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области, благодаря компетенции – знаниям, умениям, опыту используется как обобщающее понятие по отношению к мотивационной готовности, специальным знаниям, личностному опыту.

Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Чтобы правильно организовать образование учащихся на основе компетентностного подхода, необходимо установить компетенции, которые определяют формирование компетентности школьника.

Таковыми ключевыми компетенциями являются:

- ценностно-смысловая компетенция (ценностные ориентиры ученика, механизмы самоопределения в различных ситуациях);
- общекультурная компетенция (познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере);
- учебно-познавательная компетенция (элементы логической, общеучебной деятельности; целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, самооценка; приёмы решения учебно-познавательных проблем; функциональная грамотность);
- информационная компетенция (поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразования, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);
- коммуникативная компетенция (знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями).

Контингент учащихся, на который рассчитана школа – смешанный контингент : обычные дети, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Структура общеобразовательного учреждения функционирует в рамках двух ступеней:

I ступень – начальные классы – 12учеников;

II ступень – основная школа – 10 учеников;

Педагогический коллектив знакомился, изучал и использовал различные педагогические технологии: проектное обучение, новые методы контроля знаний учащихся, использование информационных технологий, здоровьесберегающие технологии.

Проблемы школьного образования

- I. Кадровое обеспечение малокомплектной школы. Создание оптимальных условий для творческой работы педагогов школы . Повышение качества профессионального мастерства через прохождение курсов и обучение в высших педагогических учебных заведениях.
- II. Предпрофильная подготовка как средство личностно ориентированного современного образования.
- III. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе и формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Основными целями школы являются:

1. Ориентация образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.
2. Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.
3. Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования

Коллектив школы работает над решением поставленных задач:

1. совершенствование качества преподавания учебных дисциплин.
2. выполнение Закона о всеобуче. Не допускать отсева учащихся без уважительных причин.
3. повышение интереса учащихся к учёбе на основе улучшения учебно-воспитательного процесса.
4. настойчиво и эффективно проводить индивидуальную работу со слабыми и сильными учащимися.
5. прививать учащимся сознательную дисциплину, добиваясь культуры поведения на уроках и после него.
6. совершенствовать трудовое обучение, как основную линию работы школы.
7. повысить роль ученического самоуправления, изменить воспитательную работу в школе, опираясь на педагогический коллектив, родителей,

общественность.

8. считать основной проблемой школы – воспитание гармонически развитой, творчески активной личности, интегрированной в современный социум.
9. продолжить работу по введению в содержание образования национально-регионального компонента.

В работе с учащимися школа руководствуется законами Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями районного управления образования, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана образовательных учреждений Саратовской области и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план реализуется на двух ступенях обучения и включает программы начального, основного образования. Образовательная программа I ступени направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, овладение основными алгоритмами её организации. С целью установления преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено, на первой ступени предусмотрен поэтапный переход на предметное преподавание отдельных дисциплин. Раннее обучение иностранному языку формирует у детей культуру общения.

Образовательные программы II ступени направлены на освоение форм и методов предметного знания. Образовательная программа II ступени (5-9-е классы) включает в себя изучение предметных областей, составляющих классическую, универсальную основу познавательного опыта личности. В 9 классе организована предпрофильная подготовка. В ходе предпрофильной подготовки ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять ответственные решения по выбору профиля.

Численность учащихся

Год	Всего	Классы	Кол-во уч-ся	Девочки	%	Мальчики	%
2011-2012	22	1-4	12	1		11	48
		5-9	10	3		7	5

Анализ успеваемости

Год	Всего	На хорошо и отлично	
		количество	%
2011-2012	22	7	32

Качество педагогического состава.

год	всего	до 40 лет	41-50	51-65	средний
2011-2012	11	1	9	2	48

Общие сведения о кадрах

год	всего работников	совместители	пенсионеры	с высшим образованием	со средне - специальным образованием	с незаконченным высшим
2011-2012	11	0	3	9	1	1

Год	Высшей категории	Первой категории	Без категории	Звание «Отличник народного просвещения»	Грамоты МО РФ
2011 - 2012	0	2	9	1	3

Педагогический стаж

год	1-3 года	3-10 года	10-20 лет	свыше 20 лет
2011- 2012	0	0	1	10

Количество выпускников

9 класс – 3;

Трудоустройство выпускников

Ступень	Год	Всего	ПУ	Техникум	ВУЗ
Основная	2011-2012	3	-	3	-

Экзамены в новой форме (9класс)

предмет	Количество учащихся	«3»	«4»	«5»	Средний бал
Математика	3	3	0	0	3
Русский язык	3	2	1	0	3,3
Физика	2	2	0	0	3
Биология	1	1	0	0	3
География	2	2	0	0	3

Условия осуществления образовательного процесса.

Успешной реализации образовательной программы школы способствует методическая работа, которая позволяет использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Это тематические педагогические советы, мастер - классы, предметные недели, работа учителей над темами самообразования, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация.

Основой учебно- воспитательной деятельности является формирование ключевых компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально – культурной и социально – экономической перспективе. Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроках: мышление, речь, воля, нравственность и т.д. и реализуют их средством учебного предмета. Сегодня школа оснащена компьютерным оборудованием (компьютеров- 15 комплектов, 2 ноутбука, 3 принтера, 2 мультимедиапроектора). Интернет используется для работы над исследовательскими проектами, презентациями, получения информации для написания рефератов, подготовки к ГИА. Используются электронные учебники по географии, биологии и химии, истории, информатике, математике. Организация образовательного процесса учащихся в настоящее время невозможна без качественного научно-методического обеспечения. Поэтому созданию фонда учебников, учебных пособий, справочно-хрестоматийного материала, методической литературы уделяется особое внимание.

В 2011-2012 учебном году методическая работа в школе велась по плану. Учебные программы по всем предметам выполнены. Все учителя по своим предметам имеют рабочие программы.

Учителя проходят курсы повышения квалификации, так в 2011-2012 учебном году прошли курсы: по биологии – Байзаков А.А. , по внедрению ФГОС директор школы – Байзакова Н.Х., учитель начальных классов – Трухманова А.В.;

Учителя регулярно посещали занятия РМО по своим предметам и обменивались опытом своей работы (учитель географии Байзакова Н.Х., учитель физики Илясов А.П., выступали с докладами на педагогических советах.

Результаты образовательной деятельности.

Анализ учебно-воспитательного процесса в основном проводится по результатам проверок компетентностей учащихся. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобща;
- качество компетентностей учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации за курс основной школы;

В школе практикуется проведение итогового контроля в 1-8 классах по русскому языку и математике. Главная цель - проверка усвоения учащимися программного материала. Анализ итоговой аттестации 9 класса показал, что учащиеся получили удовлетворительные знания и умения по предметам школьной программы

Педсоветы проводились по плану. На педсоветах заслушивались доклады на следующие темы:

- Анализ работы школы за 2010-2011 уч.год.
- Утверждение плана работы на 2011- 2012 уч.год.
- Рассмотрение рабочих программ педагогов.

- Заявка на участие уч-ся 9 кл на ГИА .
- Результаты проведения репетиционных экзаменов в 9 кл. Организация работы по ликвидации пробелов по подготовке к ГИА.

Рассмотрение коллективного договора.

- Диагностика входного мониторинга учебного процесса .
- Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений обучающегося».
- Современные образовательные технологии как средство развития педагогических компетенций. Из опыта работы. (Мастер-класс)
- Проблемы внедрения ФГОС в практику работы школы.

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Это процесс управления развитием личности, способной к самосознанию. В школе имеется нормативно-правовая база, собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, совещаниях. Осуществляется контроль над деятельностью классных руководителей. Методическая работа с классными руководителями строится на основе принципа индивидуального подхода к педагогам. Каждый классный руководитель имеет свой учебно-воспитательный план. Разработан план профилактической работы с несовершеннолетними. Ежегодно проводятся акты обследования материально-бытовых условий жизни семьи детей «группы риска». Проводится работа по охране прав детей. В школе организуются месячники правовых знаний, акции: «Весенняя неделя добрых дел», «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам».

Большое внимание уделяется занятости учащихся во внеурочное время. В школе работают кружки. В летний период работает лагерь дневного пребывания. Важной частью системы воспитания является формирование школьных традиций: День Знаний, День Учителя, Дни Здоровья, и др. Воспитательная работа школы ведется по следующим направлениям:

- Работа классного руководителя с классным коллективом
- Методическая работа с классными руководителями
- Проведение кружковой работы
- Внеурочные и внеклассные общешкольные мероприятия
- Правовое воспитание
- Охрана труда и техника безопасности во внеурочной деятельности учащихся
- Методическая помощь родителям.

Классные руководители проводят работу с классными коллективами согласно учебно-воспитательным планам, которые составляются на целый учебный год.

В течение учебного года согласно плану проводится четыре заседания школьного методического объединения классных руководителей, где классные руководители обсуждают проблемы воспитания, знакомятся с новыми технологиями работы классного руководителя.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних велась по плану, составленному и утвержденному директором школы в начале календарного года.

Классными руководителями разработан план индивидуальной работы с учащимися группы «риска». По необходимости на заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы о профилактике правонарушений среди учащихся школы. Классные руководители рассказывают о проделанной работе с детьми группы «риска» и с «трудными» детьми.

На родительском собрании выступают учителя с докладами на темы воспитания и

профилактики правонарушений среди подростков.

Ежегодно ведется работа по подготовке летнего оздоровления детей, так каждое лето функционирует летняя оздоровительная площадка. Учащиеся играют на свежем воздухе, проводят экскурсии в лес, работают на пришкольном участке, с ними проводятся разные игры, конкурсы, соревнования.

Учителя школы активно используют в учебно- воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, динамические паузы, часы здоровья, уроки гигиены.

Ежегодно школа принимает участие в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных состязаниях, проводимых в районе, городе и за ее пределами. (см. приложение 1)

Ближайшие перспективы в развитии школы.

Педагогический коллектив школы на основании анализа успехов и проблем в ходе своей деятельности наметил следующие направления деятельности на следующий учебный год:

1. Работа школы по приоритетным направлениям развития образования.
2. Продолжение информатизации образовательного процесса в школе.
3. Введение в начальной школе ФГОС нового поколения.
4. Расширение сферы деятельности Управляющего совета в управлении школой.

Участие и достижения учащихся и учителей **МОУ ООШ им.Привалова И.М.**
с.Алмазово в 2011-2012 уч.году.

№	ФИО учителя	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	Илясов А.П.	Интернет-конкурс методических разработок внеклассных мероприятий по химии «Моя лучшая методическая разработка» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Школьный предмет «химия» в инновационном учебно-воспитательном процессе» /ноябрь 2011/	Межрегиональный	5 место	http://wiki.saripkro.ru/index.php/%D0%9D%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B8
2	Илясов А.П.	Интернет-конференция «Экологическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы» /декабрь 2011/	всероссийский		Сертификат http://www.centersot.org/profile/1299---.html
3	Илясов А.П.	III Интернет-конференция «Социальные сервисы WEB 2.0 в образовании: опыт, проблемы, перспективы» с предоставлением доклада «Роль Интернет-ресурсов в работе учителя (= повышении эффективности образовательного процесса» /февраль 2012/	межрегиональный		Сертификат http://goo.gl/AdMNI
4	Илясов А.П.	VII районный конкурс «Моя физика» (конкурс для педагогов) /апрель 2012/	районный	1 место	Грамота
5	Меринова В.Н.	Конкурс учителей литературы «ВИКТОРИЯ» /октябрь 2011/	Районный	1 место	

6	Меринова В.Н.	III Интернет-конференция «Социальные сервисы WEB 2.0 в образовании: опыт, проблемы, перспективы» с предоставлением доклада «Применение электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы» /февраль 2012/	Регион альный		Сертификат
7	Байзакова Н.Х.	III Интернет-конференция «Социальные сервисы WEB 2.0 в образовании: опыт, проблемы, перспективы»	Регион альный		Сертификат

Участие учащихся

№ п/ п	ФИО учащего ся	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтвержден ие
1	Шеин Дмитри й	7	Интернет-олимпиада школьников по физике на базе Санкт- Петербургского государственного университета	всероссийс кий		сертификат участника
2	Шеин Дмитри й	8	IV межмуниципальная Интернет-олимпиада по технологии для /январь 2012/	межмуниц ипальный	3 место	диплом призера
3	Бабкин Констан тин		IV межмуниципальная Интернет-олимпиада по технологии для /январь 2012/	межмуниц ипальный	выход в финал	диплом лауреата
4			IV районный конкурс ученических творческих работ по информатике «Мой помощник - компьютер» /январь- февраль 2012/	районный		сертификат

5	Бабкин Констан тин	8	IV межмуниципальная Интернет-олимпиада по физкультуре /март 2012/	межмуниц ипальный	5 место	диплом лауреата
6	Овчинн икова Полина	9	IV межмуниципальная Интернет-олимпиада по физкультуре /март 2012/	межмуниц ипальный	2 место	диплом призера
7	Овчинн икова Полина	9	IV межмуниципальная Интернет-олимпиада по ОБЖ /апрель 2012/	межмуниц ипальный	1 место	диплом победителя
8	Петров Руслан	9	IV межмуниципальная Интернет-олимпиада по ОБЖ /апрель 2012/	межмуниц ипальный	2 место	диплом призера
9	Бабкин Констан тин	8	IV межмуниципальная Интернет-олимпиада по ОБЖ /апрель 2012/	межмуниц ипальный	2 место	диплом призера
10	Илясов Дмитри й	4	I-ой муниципальной Интернет-викторина для учащихся 1-6 классов «Разговор о правильном питании»	районный	1 место	грамота

Сведения о публикациях работ учителя Илясова А.П.

№ п/ п	Название работы	Статус	Дата публ икац ии	Подтверждение (сборник, сайт)
1	«Лауреаты Нобелевской премии по химии в XXI веке» в рамках Интернет- конкурс методических разработок внеклассных мероприятий по химии «Моя лучшая методическая разработка» на Сарвики	межрегио нальный	нояб рь 2011	http://wiki.saripkro.ru/index.php/%D0%9D%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%

				D0%BA%D0%B8
2	Доклад «Роль Интернет-ресурсов в работе учителя (= повышении эффективности образовательного процесса» в III Интернет-конференции «Социальные сервисы WEB 2.0 в образовании: опыт, проблемы, перспективы»	региональный	февраль 2012	http://www.centersot.org/groups/viewdiscussion/1001--4-----html?groupid=156
3	«Физика-7: итоговый тест в MyTestX (+ «банк» вопросов к тесту)» в номинации «электронные дидактические материалы» конкурса «Моя физика»	районный	апрель 2012	http://moemesto.ru/moja-fizika/link/14084199
4	Публикации на сайте РусЕду	всероссийский		http://www.rusedu.ru
5	Публикации на сайте «Открытый класс»	всероссийский		http://www.openclass.ru
6	Публикации на сайте «Учительский портал»	всероссийский		http://ucportal.ru
7	Публикации на персональном сайте			http://api1966.ucoz.ru
8	Публикации на сайте «Методическая служба. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»	всероссийский		http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/p5kl.php