

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета и  
родительского комитета



Утверждаю  
Директор школы:   
Н.Х.Байзакова

# Публичный доклад

директора

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Привалова И.М.  
с.Алмазово Балашовского района Саратовской области»  
за 2009-2010 учебный год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа им. Привалова И.М. с. Алмазово Балашовского района Саратовской области» была построена в 1996 году. На 2009-2010 уч. г. в школе обучалось 26 учащихся, в том числе: 1 степень – 9 человек, 2 степень – 15 человек.

Школа работает в одну смену. Длительность учебной недели с 1 по 8 классы составляет 5 дней, в 9 классе - 6 дней. Время пребывания ребенка в школе с 8.30 ч. до 15.00 ч. Ученики, посещающие секции и кружки, находятся в школе после 17.00 ч.

Главная тема над которой работает школа **«Новые подходы к личностно ориентированному обучению и воспитанию с применением здоровьесберегающих технологий».**

Деятельность школы направлена на решение следующих задач:

- 1) Усиление личностной направленности образования.
- 2) Совершенствование системы работы учителя через внедрение новых технологий.
- 3) Повышение эффективности воспитательной работы с целью формирования готовности учащихся к жизненному самоопределению.
- 4) Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Цель работы педагогического коллектива - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой и творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

В работе руководствуемся Законом РФ «Об образовании», Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка ООН, Концепцией модернизации РФ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями ОО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Деятельность школы осуществляют 12 педагогических работников, владеющих научным содержанием предмета и методикой его преподавания. Все прошли через систему повышения квалификации.

Таблица квалификационных категорий за 2009-2010 уч. г.

Квалификационная категория, разряд	Начало года	Конец года
1 -я квалификационная категория	4	4
2 – я квалификационная категория	8	8

Анализ педагогического состава по стажу:

от 10 до 15 лет - 1 человек (Байзаков А.А.)

от 15 до 20 лет - 2 человека (Савина Л.В., Илясова Е.В.Безина О.В. Пичугина С.К.)

свыше 20 лет - 9 человек (Байзакова Н.Х., Шилова В.В., Меринова В.Н., Илясов А.П., Турышев В.Н., Шлякова Е.Л., Трухманова А.В.)

В 2009-2010 уч.г. предметные курсы повышения квалификации прошли 3 педагога (Илясова Е.В., Трухманова А.В., Турышев В.Н.). С начала нового учебного года 2 педагога школы прошли курсы повышения квалификации по ИКТ (тьютор Илясов А.П., Байзаков А.А.)  
Подтвердили квалификацию, аттестовались в 2009-2010 уч. г. 3 человека:

сдал на первую категорию – 1 человек (Илясов А.П.);

на вторую категорию – 2 человека (Савина Л.В., Трухманова А.В.).

Для выявления уровня обученности в течение учебного года проводятся: срезы знаний учащихся по основным предметам за предыдущий класс, тестирование по отдельным предметам после прохождения темы, контрольные работы по итогам года и переводные экзамены. Коллектив учителей ознакомлен с общеучебными умениями и навыками, а также методикой их формирования, которыми должны обладать учащиеся на каждой ступени обучения и в каждом классе. Особое внимание в работе школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока с 1 по 4 в классе-комплекте, с 5 по 9 в классах.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы («Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках и внеурочное время» - Трухманова А.В., Шлякова Е.Л., Безина О.В., «Индивидуализация и дифференциация как средство гуманизации образовательного процесса» - Байзакова Н.Х., Пичугина С.К., Байзаков А.А.)
2. Практические семинары (на МО классных руководителей «Система здоровьесберегающей деятельности школы» - Савина Л.В., Шилова В.В.)
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Мастер - класс, их анализ (Шилова В.В., Шлякова Е.Л., Савина Л.В.)
5. Аттестация учителей на II кв. категорию (экспертная комиссия – председатель Байзакова Н.Х., зам. комиссии Меринова В.Н., секретарь Безина О.В., член комиссии Байзаков А.А.)

### **Эффективность и действенность внутришкольного управления и контроля.**

Школа обеспечена квалифицированным руководством по всем направлениям УВП:

Руководит коллективом отличник народного просвещения Байзаков Н.Х., имеющая I квалификационную категорию по должности «руководитель» и «учитель». В должности директора – 27 лет, педстаж – 41 год.

Зам директора по УВР Меринова В.Н. имеет I квалификационную категорию по должности «руководитель», II квалификационную категорию по должности «учитель», педстаж – 23 года, в должности зам директора – 8 лет.

Зам директора по ВР Илясова Е.В. имеет I квалификационную категорию по должности «руководитель», II квалификационную категорию по должности «учитель», педстаж – 20 лет, в должности зам директора – 20 лет.

Администрация большое внимание уделяет внедрению достижений педагогической науки в практику работы школы, знакомит членов коллектива с педагогическими новинками. Учителя применяют в своей практике инновационные педагогические технологии ведения уроков, используют нестандартные формы проведения уроков (игры, диспуты) и внеклассных мероприятий с использованием информационно- коммуникационных технологий (презентации).

Важная роль в системе управления педагогическим процессом принадлежит внутришкольному контролю. Основными объектами контроля в прошлом учебном году являлись: УВП, школьная документация, методическая работа.

Итоги контроля подводятся на педсоветах и совещаниях при директоре (протоколы имеются). В результате контроля администрация выявляет фактическое состояние дела, при помощи которого осуществляется общение с руководителями и стимулирует педагогическую производительность учителя.

### **Состояние работы с педкадрами и ее результативность**

Администрация уделяет особое внимание работе с педкадрами, т.к. от этого зависит эффективность решения УВП.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, объединяющий усилия для решения организационно-педагогических вопросов. Тематика их была разнообразной и определялась с учетом проблем:

1. Утверждение плана УВР на 2009 –2010 уч.г (август Байзакова Н.Х.) Пр № 1от 28.08.09 г.
2. Школьная программа как средство развития качества образования. (октябрь Шилова В.В., Турышев В.Н.) Пр № 3 от 28.10.09 г.
3. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках и внеурочное время. (ноябрь Трухманова А.В., Шлякова Е.Л., Безина О.В.) Пр № 4 от 19.11.09 г.
4. Внедрение новых педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированный подход в обучении. (январь Меринова В.Н., Илясов А.П.) Пр № 5 от 28.01.09 г.
5. Индивидуализация и дифференциация как средство гуманизации образовательного процесса. ( март Байзакова Н.Х., Пичугина С.К., Байзаков А.А.) Пр № 6 от 03.02.10 г.
6. Формирование готовности учащихся к жизненному самоопределению. (апрель Савина Л.В., Илясова Е.В.) Пр № 7 от 14.04.10 г.
7. О допуске учащихся к итоговой аттестации. (май Меринова В.Н.) Пр № 8 от 24.05.10 г.
8. О выпуске учащихся 9 кл. (июнь Меринова В.Н.) Пр № 8 от 18.06.10 г.

По итогам педсоветов выносятся решения, которые всегда рассматриваются на очередных заседаниях. В течение учебного года проводились: знакомство учителей с Положением об аттестации и требованиями, предъявляемыми учителям разных квалификационных категорий; консультации на темы «Как оформить портфолио учителя».

### **Информатизация общеобразовательного пространства школы**

Все педагоги имеют сертификаты об окончании курсов « Intel », 87% педагогов используют в УВП современные образовательные технологии и своим опытом они делятся с коллегами. Активно используются Интернет-ресурсы в реализации индивидуальных учебных проектов учащихся среднего звена (6-9 кл.). Были подготовлены компьютерные презентации: к 65-ти летию Дня Победы (Илясов А.П., ученики 9 кл.), месячника пожарной безопасности (Илясов А.П., ученики 6-7 кл.), истории создания пожарной команды (Илясов А.П., ученики 8 кл.), учебника 6 класса географического краеведения (Байзакова Н.Х., ученик 6 кл.). Презентации к педсоветам: « Использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках и внеурочное время» (Трухманова А.В), «Индивидуализация и дифференциация как средство гуманизации образовательного процесса» (Байзаков

А.А.) , «Формирование готовности учащихся к жизненному самоопределению» (Ильясова Е.В.)

Создан и ведется школьный сайт.

### **Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся. Результаты успеваемости.**

Учебный план школы определяет максимальный объем нагрузки и время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного стандарта по классам и образовательным областям. Учебные программы, реализуемые в школе, соответствуют заявленной модели и обеспечены учебными пособиями и контролируемыми материалами.

В методическом уголке накоплен материал в помощь учителям-предметникам, классным руководителям по различным направлениям УВП, рекомендации по планированию, проведению и анализу современного урока. Педагоги школы работают над самообразованием, делятся своим опытом работы на МО.

#### **1 ступень - «Начальное общее образование» (1-4 классы).**

На I-ой ступени образования используется традиционная модель обучения, ориентированная на развитие духовного потенциала личности ребенка, его творческих способностей и познавательного интереса к предметам, обеспечивающая базовую подготовку младших школьников, способствующая успешному обучению детей в основной школе.

Большое внимание администрация уделяет состоянию преподавания, качеству ЗУН.

#### **Уровень качественной успеваемости на ступени начального звена (2,4 кл.)**

2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009- 2010 уч. год
63%	83%	85%

В начальном звене успеваемость составила 100% при качестве знаний учащихся 85%, что на 2% выше прошлогоднего. Во 2-ом классе из 5 человек на «4» и «5» обучалось 4 человека (75%)- Корниенко Ю., Ильясов Д., Сажнев Н., Каплун В.. В 4-ом классе из 2 человек на «4» и «5» обучалось 2 человека (100%)- Алесик Н., Козлова А.. Повышение качества знаний в начальном звене объясняется их хорошими стартовыми возможностями.

В начальном звене преподают основные предметы 2 учителя (Трухманова А.В., Савина Л.В.) . Учителя формируют познавательный интерес, первичные самообразовательные навыки, владеют методикой выработки ОУУН.

В 4 классе на муниципальном уровне проводилась диагностика русского языка (Трухманова А.В.). Выполнили работу 2 человека-успеваемость 100% при качестве знаний 50%. Одна безошибочная работа -50% (Козлова А.) и одна с двумя исправлениями и одной орфографической ошибкой 50% (Алесик Н.).

Результаты итогового тестирования в 4 кл. по математике, литературному чтению, окружающему миру по линии администрации школы хорошие. Дети справились с заданиями. Успеваемость 100% при качестве знаний 100%.

Учащиеся имеют достаточный уровень знаний для продолжения образования, успешно осваивают немецкий язык, каждый ученик окружен вниманием и заботой, а совместные занятия физической культурой позволяют проводить игры и соревнования прямо на уроке. Ребята активны в общешкольных мероприятиях.

Следует обратить внимание на проблему преемственности в предметном обучении по русскому языку и математике между начальной и основной ступенями. По результатам контроля учащиеся начального звена имеют слабо сформированные навыки орфографической зоркости, списывания текста, вычислительные навыки, навыки решения задач, устного счета. Это обусловлено тем, что у учащихся недостаточно сформировано произвольное внимание, развитие логического мышления, объема памяти.

Необходимо продолжить работу по повышению мотивации учения, шире использовать новые педагогические технологии, в том числе тестовую, так как она ещё слабо усвоена учащимися.

## **2 ступень-«Основное общее образование» (5-9 классы).**

На II-ой ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, сохраняется преемственность учебно-методических комплектов и учебных программ. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Под постоянным контролем администрации находился вопрос по организации повторения пройденного материала, преемственности в обучении при переходе из одной ступени в другую.

### **Уровень качественной успеваемости на ступени основного звена (5-9 кл.)**

год	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год
	46%	38%	41%

Предоставленные в таблице данные наглядно свидетельствуют о том, что уровень качественной успеваемости на ступени основного общего образования не стабилен и составляет 100% при качестве знаний 41%, что выше прошлогоднего на 3%.

Важная роль в системе управления педагогическими процессами принадлежит внутришкольному инспектированию. Администрация стремилась осуществлять контроль за преподаванием предметов в соответствии с планом.

### **Качество знаний по предметам**

кл	Кол-во учащихся	предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кач-во знаний	% соответствия
5	4	Литература	0	3	1	75%	100%
		история	0	4	0	100%	100%
6	1	биология	0	1	0	100%	100%
		обществознание	0	1	0	100%	100%
7	4	география	2	2	0	100%	50%

		физика	1	2	1	75%	50%
8	6	Химия	1	4	1	83%	33%
		экология	2	3	1	83%	17%

Анализ промежуточной и итоговой аттестации показал, что % соответствия качества знаний по истории, биологии, обществознанию в 5 и 6 кл. составляет 100%. А по экологии (17%) и химии (33%) в 8 кл. не подтвердили выставленные годовые оценки.

Учителя русского языка Меринова В.Н. и Савина Л.В. уделяют большое внимание обучению грамотности, развитию речи. Но многие учащиеся допускают ошибки в правописании безударной гласной в корне слова, падежных окончаний существительных, «не» с различными частями речи, правописании наречий, глагольных форм. В письменных работах учащихся имеют место пунктуационные ошибки. В связи с этим учителям необходимо продумать систему работы по устранению указанных пробелов.

Преподавание математики в 5 – 8 классах осуществляется Илясовой Е.В., в 9 классе – Илясовым А.П. Учителя тщательно выбирают методы и приемы обучения учащихся, используют электронно-методические комплекты, новые информационные технологии, на своих уроках учат детей самоорганизации и самообучению.

Проведенные срезы знаний и переводные экзамены по химии и биологии говорят о хорошем уровне качества знаний по предметам. Уроки химии и биологии проводятся в 8-9 кл. учителем Шиловой В.В. Уроки биологии в 6-7 кл. проводятся Байзаковым А.А. на хорошем методическом уровне с использованием электронно-методических комплектов. Много времени они уделяют дополнительным занятиям, привлекая учащихся к самостоятельному добыванию знаний, учитывая их индивидуальные особенности.

Преподавание истории (Пичугина С.К., Байзаков А.А.) велось на среднем уровне, предмет вели неспециалисты. Хотя средний процент качества знаний достаточно высок, учителям все же следует продумывать методику объяснения нового материала и проверку д/з и не упрощать задания, особенно для учащихся 8-9 классов.

Географию ведет Байзакова Н.Х., учитель 1 категории. Она уделяет особое внимание самостоятельному приобретению знаний с использованием ИКТ и дополнительной литературе на уроках.

Экологию преподает Безина О.В. На уроках она пытается заинтересовать учащихся, использует дополнительную литературу, проектную методику, однако у отдельных учащихся на уроках отсутствует необходимая учебная литература (учебники).

Курс ОБЖ ведет неспециалист Илясов А.П.. Учитель уделял внимание практическим занятиям (учебные тревоги, экстремальные ситуации, месячники по противопожарной безопасности). Особое внимание учитель уделяет в работе проектной деятельности и составлению презентаций.

Уровень сформированности ОУУН по физической культуре (Турышев В.Н.) у ребят хороший. Ученики нашей школы участвуют в районных соревнованиях.

Учитель музыки Шлякова Е.Л. и учитель технологии Безина О.В. на уроках стараются развивать творческие способности учащихся, учитывая индивидуальность каждого ребенка.

У всех учащихся 5 – 9 кл. имеются тетради по развитию речи по литературе, для лабораторных и практических работ по химии и физике.

Журналы проверяются систематически. Замечания следующие: недопустимые исправления, несвоевременность выставления текущих оценок (Шилова В.В., Илясова Е.В.), несвоевременное заполнение темы урока (Безина О.В.). В результате

проверки журналов было также выявлено, что учителя-предметники несвоевременно и не в полном количестве проводили уроки по ОЗОЖ (интегрировано).

Таким образом, проверка школьной документации показала, что часть учителей недостаточное внимание уделяют школьной документации, учителя-предметники зачастую оценки ставили только в журнал, не поставив в дневник, классные руководители не всегда вовремя проверяли дневники (Пичугина С.К., Шилова В.В.). С классными руководителями проведены индивидуальные беседы и сделаны замечания по ведению и своевременной проверке дневников учащихся.

### **В переходном 5 кл. по линии администрации школы проводились итоговые работы по русскому языку и математике.**

В 5 классе у Савиной Л.В. с диктантом справились 100 % учащихся (4 человека). Процент соответствия составил 50% при качестве знаний 75% . Ошибки допущены: на правописание суффиксов прилагательных (2 чел.), непроверяемых согласных в корне слова (1 чел.), при выполнении грамматического задания: в определении спряжения – 1 чел., выделении морфем – 2 чел. 75% учащихся правильно разобрали предложение по членам, указали части речи.

В 5 классе по математике (Илясова Е.В.) ребята выполняли работу в форме теста, которая состояла из двух частей: Первая часть включала 10 заданий и направлена на проверку уровня базовой подготовки. Она содержала задания, предусматривающие три формы ответа:

- задания с выбором ответа из 4 предложенных;

- задания с кратким ответом;

- задание на соотнесение.

Вторая часть состояла из заданий с развернутым ответом и направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оценивание работы осуществлялось по баллам.

Результаты следующие: качество знаний 100%, процент соответствия 75%. были допущены ошибки при решении задачи на движение 2 чел., при нахождении значения выражения 2 чел., при решении уравнения 1 чел.

### **В переходном 9 кл. проводились репетиционные экзамены по русскому языку и математике.**

В 9 классе у Илясова А.П. учащиеся выполняли репетиционную работу по алгебре, которая состояла из 2 частей: первая часть направлена на проверку уровня базовой подготовки и предусматривала с задания с выбором ответа, с кратким ответом. Вторая часть состояла из заданий с развёрнутым ответом и направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оценка работ проходила в баллах по таблице перевода рейтинга в оценку. Результаты работы неплохие: процент выполнения составил 100% при качестве знаний 50%. Получили отметку «4» Будяева И., отметку «3» Овчинникова Д. Из 1-ой части Будяева И. не выполнила одно задание. На итоговых государственных экзаменах % соответствия - 100%.

В 9 классе (Меринова В.Н.) учащиеся выполняли репетиционную работу по русскому языку, которая состояла из 3 частей: первая часть направлена на проверку уровня базовой подготовки и предусматривала с задания с выбором ответа, с кратким

ответом. Вторая часть состояла из заданий с развёрнутым ответом и направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Оценка работ проходила в баллах по таблице перевода рейтинга в оценку.

Результаты работы неплохие: процент выполнения составил 100% при качестве знаний 50%. Получили отметку «4» Будяева И., отметку «3» Овчинникова Д. А на итоговых государственных экзаменах % соответствия - 100%.

Для ребят 9 кл. были предложены элективные курсы на выбор. В ходе проделанной работы учащиеся многое узнали о себе, своих способностях, возможностях, познакомились с условиями приема в учебные заведения, особенностями образовательного процесса в них, у ребят появилась уверенность в выборе дальнейшего самоопределения, возможного продолжения образования после окончания основной школы. Изучив мнения учащихся проанализировав итоги успеваемости за год, можно сделать вывод, что элективные курсы эффективны, никто из учащихся и родителей не выразил отрицательного мнения об их проведении.

В результате реализации предпрофильной подготовки каждый ученик 9 класса приобрел необходимые знания, определенный опыт.

На недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи – всё это негативно сказывается на обучении учащихся.

По плану ВШК проводились срезы знаний учащихся. Результаты контрольных работ показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Административные итоговые контрольные работы проводились по русскому языку и математике. Результаты их можно проследить по следующей таблице:

кл	Кол-во учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	% соответствия
2	5	Русс. яз	0	1	3	1	20%	40%
		матем	0	3	2	0	60%	60%
5	4	Русс.яз	0	3	1	0	75%	50%
		математ	1	3	0	0	100%	75%
6	1	Русс. яз	0	0	1	0	0%	100%
		математ	1	0	0	0	100%	0%
7	4	Русс. яз	0	1	0	2	33%	33%
		алгебра	1	2	0	0	100%	0%
8	6	Русс. яз	0	4	1	1	83%	33%
		алгебра	1	4	1	0	83%	33%

Из приведённой таблицы можно увидеть, что качество знаний ниже 50% по русскому языку во 2, 6,7 классах, но процент соответствия достаточно высок, по алгебре качество знаний высокое, но не соответствует в 6,7 классах вообще, и в 8 классе % соответствия составил всего лишь 33%

На школьном уровне проводился мониторинг в 4 классах по 3 предметам:

предмет	Годовые оценки	Результаты мониторинга	Качество знаний	% соответствия
---------	----------------	------------------------	-----------------	----------------

	«5»	«4»	«3»	«4»	«3»		
Математика		2		2	0	100	100
Литературное чтение	1	1		1	1	50	0
Окружающий мир	1	1		2	0	100	50

Проведённый мониторинг показал, что по окружающему миру (50%соответствия) и по литературному чтению ( 0% соответствия) результаты мониторинга не соответствуют годовым оценкам (годовые отметки завышены).

Оценки за 1 четверть		Оценки за 3 четверть		Результаты мониторинга		Качество знаний	% соответствия
«4»	«3»	«4»	«3»	«4»	«3»		
1	1	1	1	2	0	100%	50%

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости и контроль за посещаемостью учебных занятий, работа с детьми «группы риска» (семья которой считается трудной). Администрация школы держала этот вопрос на контроле. Благодаря совместным усилиям администрации школы, классных руководителей, учителей по предупреждению неуспеваемости все учащиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно её выдержали.

Учебный план на прошлый учебный год выполнен, учебные программы пройдены.  
Рекомендации:

1. Активнее применять тестовую технологию совместно с традиционной формой контроля ЗУН.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу.

#### **Анализ итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы.**

Выпускники 9 кл (2 чел.) успешно сдали выпускные экзамены в форме ГИА, что позволило им продолжить обучение в профильном классе гуманитарно-педагогического лица. Однако учащиеся не смогли подтвердить годовую отметку на экзамене по выбору по истории. Учителю (Пичугиной С.К.) необходимо пересмотреть свои планы по подготовке учащихся к ГИА.

9 класс

предмет	всего уч-ся, сдававш их ГИА	всего уч-ся, сдававш их ГИА на «5»	всего уч-ся, сдававш их ГИА на «4»	всего уч-ся, сдававш их ГИА на «3»	всего уч-ся, сдававш их ГИА на «2»	% уч-ся, подтвердивш их годовую отметку
русский язык (обязательный)	2		2	-	-	100%
алгебра (обязательный)	2	-	2	-	-	100%
история(по выбору)	2	-	-	2	-	0 %
литература (по выбору)	2	-	2	-	-	50%

## Итоги работы по программе «Культура здоровья»

Внимание к здоровью учащихся за последний год в нашей школе заметно возрос. За состоянием здоровья учащихся контроль ведёт фельдшер Алмазовского медпункта Шишкина Т.С., которая регулярно проводит осмотр всех детей с целью выявления и предупреждения заболеваний, своевременно делаются прививки. Для укрепления здоровья учащихся в школе работают спортивно - оздоровительные секции, в младших классах проводятся физминутки. Расстояние от доски до парт соответствует стандарту, освещение соответствует норме. При составлении расписания администрация стремится к соблюдению санитарных норм и требований. В результате работы по укреплению и сохранению здоровья детей в период эпидемии гриппа ребята хоть и болели, но школа на карантин не закрывалась. Уровень здоровья учащихся школы в 2009 – 2010 уч. г. составил 41 %. Из 26 человек практически здоровы 11.

Основные патологии:

- Вод по гипертоническому т – ку – 1 чел.
- сколиоз – 1 чел.
- систолические шумы в сердце – 2 чел.
- заболевания ж – к- тракта – 3 чел.
- Нервные заболевания – 1 чел.

Питьевой и тепловой режимы в школе соблюдаются. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений. Поддерживается в норме освещение. Педколлектив школы осознаёт, что учитель может многое сделать для здоровья школьника. Поэтому и была разработана и утверждена программа «Культура здоровья». В программе чётко определены её цели, сроки реализации (2007-2010г.г.), основные направления.

В результате работы коллектива по реализации программы было сделано следующее:

- пополнилось наличие спортивного оборудования. В школе имеются: спортивные обручи, мячи, скакалки, тренажёры, столы для настольного тенниса, татами. Оборудование используется при проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми. Продолжается работа с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. В школе соблюдаются гигиенические требования, температура классных комнат в среднем 18 градусов.

Вместе с тем создание здоровьесберегающей среды, включающей в себя рациональную организацию учебного процесса, визуальную, предметно-пространственную и воздушную среду способствует не только предупреждению возникновения и развития школьных заболеваний, но и сохранению, укреплению здоровья учащихся. Под визуальной средой следует понимать комплекс факторов, которые влияют на процессы восприятия и психоэмоциональное состояние детей. Это освещённость, интерьер классных комнат, их оформление, температурный режим и воздушная среда.

Оформление классных комнат и школьных коридоров, других помещений обеспечивается путём использования комнатных растений. Растения оказывают благотворное влияние на психоэмоциональное состояние учащихся, что способствует профилактике стрессов. Учителя продумывают эстетическое оформление классов, проводят работы среди учащихся по поддержанию чистоты и порядка на рабочем месте, в классе, создают домашнюю обстановку.

Предметно-пространственная среда в школе включает в себя школьную мебель, которая оказывает влияние на работоспособность учащихся, на состояние сердечнососудистой системы, формирование осанки и позвоночника. Учитель изменяет расстановку предметов интерьера в зависимости от целей и задач урока. При рассаживании учащихся, классные руководители учитывают состояние здоровья и результаты медицинского осмотра (детей с нарушением зрения – на 1 и 2 парты). Каждую четверть осуществляется корректировка посадки учащихся.

Рационально составленное расписание, позволяет чередовать уроки интеллектуального характера с занятиями физической, трудовой, эстетической направленности. Сменная обувь предназначена для обеспечения гигиенических требований по соблюдению чистоты в школе. Для облегчения адаптации первоклассников их обучение проводится с соблюдением норм СанПин. Ещё до поступления в школу проводится психологическая диагностика в целях выявления готовности детей к обучению.

Большое внимание уделялось организации урока. Это важнейшая составная часть здоровьесберегающей работы школы. Продолжительность уроков 45 минут. Исключение составляют лишь учащиеся 1 класса, у них «ступенчатое» обучение. Для учащихся со 2 класса педагоги используют комбинированный урок с использованием последних 10 минут для снятия утомления (жужжащее чтение, разучивание комплексов физических упражнений и др.). Учителя начальных классов и учителя-предметники используют на уроке 4-7 видов учебной деятельности (опрос учащихся, чтение, письмо, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров), продолжительность видов деятельности 6-8 минут. Учителя наблюдают за посадкой учащихся. На уроках учителей начального звена Трухмановой А.В., Савиной Л.В. преобладают положительные эмоции, используются и эмоциональные разрядки: шутки, улыбки, юмористические картинки, т. п.

Утомление наступает быстрее, если нет положительной мотивации учащихся к обучению. Учителя продумывают приёмы, направленные на развитие интереса к занятиям, поддерживают стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу. Двигательная активность - важный фактор профилактики многих заболеваний. Этот компонент используют педагоги: Трухманова А.В., Савина Л.В., Турышев В.Н..., применяя групповые методы работы с игровыми соревновательными элементами.

Учителя основного звена используют в своей работе – игры, ИКТ, проектную деятельность.

Безусловно, создание и организация здоровьесберегающего урока – это, достаточно сложный и творческий процесс, требующий от учителя знаний психологии, физиологии, гигиены и других наук. Значительную роль в сбережении здоровья школьников играет стиль общения учителя с учащимися. Положительный эмоциональный климат присутствует на уроках всех учителей школы.

В школе для учащихся организовано 2-ух разовое горячее питание: после 1 урока-завтрак, после 3 урока – обед. Несколько лет количество питающихся составляет 100%.

В 2010-2011 учебном году работу по здоровьесбережению учащихся и учителей необходимо продолжать и совершенствовать:

- изучать опыт других школ по использованию технологий здоровьесбережения;

- поддерживать связь с фельдшером Алмазовского ФАП Шишкиной Т.С..
- сотрудничать с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, привлекая их к участию в школьных спортивных мероприятиях.

### **Итоги воспитательной работы.**

В 2009-2010 уч. г. была поставлена цель: воспитание всесторонней личности учащегося, способной к самовыражению, самопознанию, саморазвитию. Поставлены следующие воспитательные задачи:

1. Создание комфортных условий для развития личности учащихся;
2. Способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков;
5. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.

Поставленные задачи удалось выполнить не до конца. Но всё меньше остаётся пробелов в таких вопросах, как культура общения между учителем и учениками, между учениками и работниками школы, а также между самими учащимися. Скорее всего, это объясняется недостатком проводимых бесед, как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, мнение которых играет важную роль в поведении и воспитании учащихся.

Школа имеет определенную материальную базу: спортивный зал, спортивную площадку, где ребята проводят очень много времени, гимнастический, теннисный и борцовский залы, школьную мастерскую, кабинет обслуживающего труда, библиотеку. В школе имеется компьютерный класс, компьютер в библиотеке, это создаёт дополнительные условия для работы учителей и учащихся, что очень важно в наше время. К сожалению, нет отдельного актового зала, что вызывает некоторые затруднения при подготовке и проведении различных общешкольных мероприятий, требующих большого количества людей. Многие мероприятия проводятся либо в спортивном зале (новогодние праздники), либо в кабинетах, либо в коридоре 2-го этажа школы. Нет в наличии кабинета социально-психологической службы.

Воспитательная деятельность коллектива школы велась по следующим направлениям:

- воспитание индивидуальных потребностей;
- нравственное воспитание;
- гражданско - правовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание;
- трудовое воспитание и профориентация.

Такое планирование позволяло направлять ребенка, формировать духовно-нравственные ценности личности, навыки здорового образа жизни, развивать творческие способности учащихся, привлекать их к активному участию в общественной жизни школы.

Исходя из цели и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы: гражданско– правовое; патриотическое; учебно-познавательное; спортивно-оздоровительное; нравственное; экологическое; трудовое; профилактика правонарушений; работа с родителями.

Поставленные задачи в этом году реализовывали:

Савина Л.В. - 1 кл.,

Трухманова А.В. - 2 кл. и 4 кл., Безина О.В. – 6,7 кл.,

Илясов А.П.–8 кл., Шилова В.В. -9 кл.,

Классные руководители используют в своей работе различные формы и методы (игра, беседа, диспут, экскурсия, рассказ, лекция, диалог), поднимают на рассмотрение различные вопросы, но не все из них остаются решенными. Всё так же в недостаточной мере классными руководителями используются методики изучения воспитанности личности ребенка, не объективно проводят оценку уровней воспитанности учащихся, не всеми и не всегда внедряются новые технологии в свою работу. Однако большую и основную часть своей работы классные руководители выполняют добросовестно. Классными руководителями проводится большая воспитательная работа со своими учащимися, с детьми, состоящими на внутришкольном учете, оказывается помощь в подготовке и проведении общешкольных праздников.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками тематических бесед « Гимн. Герб. Флаг.», « Проступок и преступление» 9 кл., « Конституция –основной закон» 5 -9 кл., « Декларация прав ребёнка . На что мы имеем право?» 2-4 классы, « О конвенции прав ребёнка», « Мои права и обязанности» 1 -4 кл., викторины по данной тематике, классные часы :« Победные дни России». Приняли участие в районном конкурсе « Мои права и обязанности»( 8 класс), литературно – музыкальная композиция « Звучи памяти набат».

С целью закрепления основ правил дорожного движения для учащихся проводились: месячник « Гражданской защиты», « Школа безопасности на дорогах», который включал в себя тематические беседы « Безопасность движения на улицах и дорогах. Дорожные знаки», игровую программу « Правила дорожные знать каждому положено» ( 1 -8 кл), « Приключение в стране Светофории»( 3 -4 кл.). Мероприятия гражданско- правового и патриотического направлений способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В становлении личности учащихся классные руководители большую роль отводят нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. На протяжении нескольких лет сохраняются главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся общешкольные мероприятия: концерт, посвященный Дню пожилого человека, праздник « День учителя», утренник «Золотая осень», КТД « День рождения школы», праздник « Я люблю тебя до слёз», « Новогодний утренник, праздничная программа, посвящённая 8 Марта, мероприятие, посвящённое ДЗО. Успешно прошли эти мероприятия. В них приняли активное участие и дети, и учителя, и родители. Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс является успешным и результативным. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В школе проводились предметные недели

по математике, физике, информатике, по русскому языку и литературе, по немецкому языку, по биологии. В рамках, которых учителя использовали различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газеты. Приняли участие в районных конкурсах: «Моя физика», «Мой помощник компьютер», в региональном Интернет - проекте «Интеллектуальные забавы», олимпиады по географии, биологии, русскому языку, обществознанию и т. д.

Участие и достижения учащихся МОУ СОШ с. Алмазово  
в муниципальных и региональных конкурсах.

№	Ф. И. учащегося	Класс	Название конкурса	Уровень	Руководитель	Достижения
1	Илясов Д.	2	«Малыши хорошиши»	сетевой проект	Илясов А.П.	Диплом
2	Сажнёв Н.	2	«Малыши хорошиши»	сетевой проект	Илясов А.П.	Диплом
3	Илясов Д.	2	Интернет-олимпиада «Юный эрудит»	межмуниципальный	Илясов А.П.	Диплом финалиста
4	Илясов Д.	2	Викторина «Крылатые фразы времён ВОВ»	межмуниципальный	Илясов А.П.	Грамота 3 место
5	Бабкин К.	5	Олимпиада по ИЗО	районный	Байзаков А.А.	сертификат
6	Бабкин К.	5	интернет –проект «Мой друг компьютер»	межмуниципальный	Илясов А.П.	Диплом 3 место
7	Серебряков Ю.	5	Олимпиада по ИЗО	районный	Байзаков А.А.	сертификат
8	Будяева И.	9	Интернет – карусель по информатике	межмуниципальный	Илясов А.П.	
9	Овчинников а Д.	9	Интернет – карусель по информатике	межмуниципальный	Илясов А.П.	
10	Земцов С.	8	Открытая районная интернет-олимпиада по информатике и ИКТ	районный	Илясов А.П.	сертификат
11	Овчинников аД.	9	Интернет-олимпиада по ОБЖ для учащихся 8-9 кл.	межмуниципальный	Илясов А.П.	Диплом 3 место
12.	Тихонова Р.	8	Интернет-олимпиада по ОБЖ для учащихся 8-9 кл.	межмуниципальный	Илясов А.П.	Диплом 2 место

13	Команда «Георгиевская лента»	8	Интернет –марафон для школьников «Великая Победа»	межмуниципальный	Илясов А.П.	Грамота 5 место
14	Овчинников АД.	9	Эвристическая интернет-олимпиада «Мой мир психологии» для 9 -11 классов	межмуниципальный		Диплом 1 место
15	Будяева И.	9	интернет-олимпиада по физкультуре	межмуниципальный		Диплом 3 место
16	Овчинников АД.	9	интернет-олимпиада по физкультуре	межмуниципальный		Диплом 3 место
17	Алесик А.	8	интернет-олимпиада по технологии для 7-8 классов	межмуниципальный		Диплом 1 место
18	Земцов С.	8	интернет-олимпиада по технологии для 7-8 классов	межмуниципальный		Диплом 2 место
19	Бабкин К.	6	интернет-олимпиада «Музыка и ИКТ» для учащихся 5-6 классов	межмуниципальный		сертификат
20	Команда «Доброе сердце»	9	Дистанционный математический КВН	межмуниципальный		сертификат
21	Алексашина К.	7	Всероссийский конкурс информационных технологий КИТ	всероссийский	Илясов А.П.	грамота
22	Бабкин К	6	Конкурс «Мне биология поможет стать эрудитом»	муниципальный	Байзаков А.А.	грамота
23	Бабкин К	6	Конкурс «Географическое краеведение»	муниципальный	Байзакова Н.Х.	грамота

Большую помощь в проведении воспитательной работы школы оказывают кружки и секции.

В этом учебном году возможность занять во внеурочное время учащихся дали следующие кружки и спортивные секции:

№	Название кружка	руководитель	класс	Кол-во дет.	Время проведения		Кол-во час.
1	« Ступеньки к мастерству»	Савина Л.В.	1	2	Понедельник Четверг	14 <sup>00</sup> – 14 <sup>40</sup>	2
2	« Химический»	Шилова В.В.	8	6	Пятница	16 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	1
3	« Весёлые нотки»	Шлякова Е.Л.	1- 6	8	Среда	16 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	1
4	« Компьютерный»	Илясов А.П.	5, 6, 7,9	11	Понедельник четверг	16 <sup>00</sup> -17 <sup>00</sup>	2
5	Секция ОФП	Турьшев В.Н.	4-9	12	Вторник, пятница	18 <sup>00</sup> -20 <sup>00</sup>	2
6	« Настольный теннис»	Байзаков А.А.	7,8,9	6	Понедельник, Четверг	18 <sup>00</sup> -19 <sup>00</sup>	2

Общий охват учащихся 92 %.

Не в стороне остается и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, учитель физкультуры способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В школе работают две спортивные секции. Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни « Профилактика простудных заболеваний», « Чистота залог здоровья» ( 1 кл), « Береги здоровье смолоду» ( 7 кл.) и т.д.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. В школе велась большая работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. Были проведены общешкольные родительские собрания: « О задачах обучения и воспитания на 2009 -2010 учебный год», на котором обсуждались вопросы о ГИА., «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитании», «Трудный возраст. Подростки», «Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании». Немалое внимание уделяется и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположены цветники, посаженные руками самих детей. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонтирование школьной мебели, уборка пришкольной территории совместно с педагогом ) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для подрастающего поколения.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	1. Знакомство с планом работы МО на новый учебный год. 2. Утверждение плана работы МО.	август	Савина Л.В.
2.	1. Система здоровьесберегающей деятельности школы. 2. Виды мониторинга здоровья школы.	ноябрь	Савина Л.В. Шилова В.В.
3.	1. Кардиограмма образовательной среды, или как нам организовать школу, содействующую	январь	Пичугина С.К.

	здоровью.		
4.	1. Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения. 2. Механизм внедрения инновационных технологий в воспитательный процесс: работа с детским коллективом, Формы внеаудиторной занятости учащихся.	март	Трухманова А.В. Безина О.В.
5.	1. Влияние общности обучающихся и обучаемых на процессы в социализации в системе образования. 2. Подведение итогов работы МО классных руководителей.	май	Илясов А.П. Савина Л.В.

По социальной статистике в 2009 -2010 учебном году в школе:

	кол-во семей	%	в них детей	%	учащихся школы	%
Всего семей	20	100	37	100	24	65
Полных	16	80	30	81	18	75
Неполных семей	4	20	7	29	6	25
Неблагополучных	1	5	3	13	1	4
Семей, состоящих на учёте в центре «Семья»	1	5	3	13	1	4
Учащихся детей - сирот	-	-	-	-	-	-
Учащихся, оставшихся без попечения родителей	-	-	-	-	-	-
Подопечных детей	-	-	-	-	-	-
Детей - инвалидов	-	-	-	-	-	-
Многодетных	3	15	10	42	5	21
Малообеспеченных	16	67			20	83
Социально-незащищённых						
Остронуждающихся	-	-	-	-	-	-
Семей, получивших статус вынужденных переселенцев	2	10	7	29	3	13
Семей, где один родитель не работает	4	20	8	22	6	25
Семей, где оба родителя не работают	-	-	-	-	-	-

В школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью проводился День профилактики. Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы на актуальные темы. В первом полугодии на внутришкольном учёте состояло 3 человека. В результате проводимой работы один учащийся был снят с учёта. Во втором полугодии – 2 человека.

На учёте в ИДН – не состояли.

Список учащихся, состоявших на внутришкольном учёте:

№	Ф.И. учащегося	Дата рождения	Ф.И.О. кл. рук –ля	Причина постановки	Дата постановки	Дата снятия
1.	Алесик Александр	15.11.1995	Илясов А.П.	драка	03.12.2009	
2.	Бабкин Кирилл	12.02.1999	Пичугина С.К.	драка	03.12.2009	02.02.2010
3.	Каплун	11.10.2001	Трухманова	семья состоит на учёте в	30.11.2009.	

Виктория		А.В.	центре « Семья»		
----------	--	------	-----------------	--	--

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств учащихся. Не первый год изучается уровень воспитанности школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким.

#### Уровень воспитанности учащихся.

Оценка воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте.

Класс	2007- 2008 г.		2008-2009 г.		2009-2010 г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1			94	98		
2	82	84			98	96
3	80	82	98	98		
4	90	92	98	98	98	86
5	90	90	80	76	94	76
6	86	86	92	81	98	72
7	88	85	82,4	78	96	84
8	86	85	100	100	82	78
9	-	-	90	92	100	96
10	88	90	-		-	-
11	98	98	98	94	-	-

Уровень воспитанности учащихся на начало учебного года – 95%, на конец учебного года - 84%

В этом году был усилен контроль со стороны классных руководителей, со стороны родителей по таким направлениям как внешний вид, общение и речь, отношения учащихся между собой и учителями, дисциплина, отношение к имуществу. Классным руководителям необходимо обратить внимание на индивидуальную работу с некоторыми учащимися, которые требуют особого внимания.

В результате проведения мониторинга учащихся было выявлено, что в основном уровень воспитанности – средний. Оценивались следующие проявления: патриотизм; интернационализм; ответственность; любознательность; трудолюбие; гуманность; целеустремлённость; воля; совесть; требовательность к себе, к самосовершенствованию.

Уровень воспитанности учащихся 2 – 9 кл.

Проявления воспитанности/ уровни воспитанности	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
патриотизм	-	-	24	<b>100</b>	-	-
интернационализм	2	8	22	<b>92</b>	-	-
ответственность	3	13	6	<b>25</b>	13	62
бережливость	7	30	17	<b>70</b>	-	-
любопытность	6	25	12	<b>50</b>	6	25
трудолюбие	5	21	15	<b>63</b>	2	16
гуманность	-	-	13	<b>54</b>	11	46
целеустремлённость	2	8	2	8	20	<b>84</b>
воля	4	16	13	<b>54</b>	7	30

совесть	3	13	9	38	12	49
требовательность к себе, к самосовершенствованию	-	-	17	71	7	29

Из таблицы видно, что уровень воспитанности учащихся – средний. Не все классные руководители объективно подошли к оцениванию учащихся, зависив оценку по следующим параметрам: ответственность (гражданская позиция), интернационализм, целеустремлённость, воля.

Результативность индивидуальных образовательных достижений учащихся школы

№	Класс	Ф.И. учащегося	Балл по портфолио
1.	2	Илясов Д.	
2.	2	Каплун В.	
3.	2	Корниенко Ю.	
4.	2	Сажнёв Н.	
5.	2	Шестак Д.	
6.	4	Алесик Н.	20
7.	4	Козлова	24,5
8.	5	Алексашин А.	18,4
9.	5	Бабкин К.	17,1
10.	5	Серебряков Ю.	16,8
11.	5	Шеин Д.	17,1
12.	6	Бабкин К.	16,3
13.	7	Алексашина К.	19,8
14.	7	Овчинникова П.	19,5
15.	7	Петров Р.	17,6
16.	7	Петров С.	17,4
17.	8	Алесик А.	15,6
18.	8	Емелин М.	18,6
19.	8	Земцов С.	21,7
20.	8	Меркина А.	19,8
21.	8	Тихонова Р.	17,1
22.	8	Рыбаков И.	14,6
23.	9	Будяева И.	25,4
24.	9	Овчинникова Д.	25,3

Анализируя воспитательную работу в школе, можно сделать выводы:

- воспитательная система работы школы позволяет раскрыть способности каждого школьника;
- создаются условия для развития творческих способностей, для формирования нравственных ценностей здорового образа жизни.

Однако классными руководителями:

- не выявляются в достаточной мере интересы каждого члена коллектива;
- недостаточно организована работа с детьми во время перемен;
- слабый уровень подготовки отдельных классных руководителей при проведении внеклассных мероприятий;
- не всеми классными руководителями внедряются инновационные технологии работы с детьми.

Таким образом, из всего вышесказанного вытекают следующие воспитательные задачи на 2010– 2011 учебный год:

1. Продолжить работу школы по следующим направлениям: воспитание индивидуальных потребностей образования, нравственное воспитание, гражданско -

- правовое воспитание, эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание, трудовое воспитание и профориентация, формирование гражданско-нравственной позиции и патриотическое воспитание учащихся.
2. Повысить ответственность классных руководителей за организацию работы с детьми.
  3. Внедрять инновационные технологии в воспитательный процесс.
  4. Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения и воспитания.
  5. Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали.
  6. Развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями.
  7. Пробуждать собственную активность учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2010-2011 учебный год мы определили

**Цель воспитательной работы школы:** воспитание всесторонней личности учащегося, способной к самовыражению, самопознанию, саморазвитию.

### **Итоги работы с родителями учащихся**

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные – 1 раз в четверть, так и общешкольные – 4 раза в год);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- посещение семей учащихся.

В прошедшем учебном году были проведены четыре общешкольных родительских собрания: ноябрь – Анализ работы школы за прошлый учебный год. О задачах обучения и воспитания на 2010- 2011 г, «Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания», « Трудный возраст. Подростки», « Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании».

Анализ состава семей обучающихся (2009-2010 учебный год) позволяет сделать следующие выводы:

- за последние годы существенно увеличилось количество семей обучающихся, где родители работают за пределами села;
- мало родителей, имеющих высшее образование;
- по уровню доходов выделяются семьи:
  - со средним доходом – 19,6 %
  - ниже среднего - 80,4 %

Результаты убеждают в том, что факт социального расслоения семей влияет на некоторые существенные моменты образовательного процесса. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей

есть возможность поговорить персонально с каждым учителем-предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляется достоинств ни детей, ни родителей.

Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

### **Материально – техническое и финансовое обеспечение деятельности школы**

Кабинеты в основном оснащены необходимым раздаточным и дидактическим материалом, наглядными пособиями, демонстрационным оборудованием, оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Дидактический материал систематизирован.

Согласно Закону РФ “Об охране труда” в школе имеются документы по технике безопасности: акты приема учреждений, журнал по регистрации травматизма среди обучающихся, в кабинетах химии, физики, информатики, труда – журналы инструктажа учащихся, инструкции по охране труда, аптечки и памятки по оказанию доврачебной помощи.

В течение учебного года осуществлены:

- частичный ремонт мягкой кровли крыши;
- косметический ремонт лестниц и коридоров 1-го и 2-го этажей;
- косметический ремонт спортзала, кабинетов;
- ремонт пищеблока (побелка, покраска);
- капитальный ремонт мягкой кровли спортзала;

### **Общие выводы**

Исходя из анализа работы школы педагогическому коллективу школы в 2010 - 2011 учебном году необходимо продолжить работу над единой методической темой школы «Новые подходы к личностно ориентированному обучению и воспитанию с применением здоровьесберегающих технологий».

и решить следующие задачи:

1. Повысить качество обучения за счет освоения педагогическим коллективом новых педагогических технологий в работе с детьми;
2. Использовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в обучении и воспитании, продолжить работу по реализации программы «Культура здоровья» с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни;
3. Разнообразить работу с семьями учащихся, шире привлекая родителей к участию в общешкольной жизни.

