

Концепция развития МОУ ООШ им.Привалова И.М. с.Алмазово

на 2010-2014 гг.

1. Актуальность школьного образования социальной направленности

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Альтернативой традиционной школе становится образовательное учреждение нового типа. Школа ориентируется, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью и романтическим ореолом.

2. Основные положения концепции школы

Концепция школы опирается на следующие положения:

1. Школа – общеобразовательное учреждение, обеспечивающее получение основного образования, необходимого для продолжения обучения в других учебных заведениях.
2. Обучение готовит ребят к пониманию того, что образование - это основа конкурентоспособности возможностей человека, которая проявляется в способности учиться, добывая новые для себя знания; воспроизводить стандартный набор информации по базовым образовательным областям и вариативным учебным курсам; ставить и решать задачи в различных предметных сферах на творческом уровне применения знаний.
3. Образовательный процесс в школе должен предусматривать передачу обучающимся таких методов мышления, которые обеспечивали бы не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации.
4. Важнейший принцип работы школы - ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это выражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимся между собой, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе компьютерных технологий.
5. Основопологающие педагогические законы школы - уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса.

3. Основопологающие идеи организации жизнедеятельности школы

Учащиеся в школе должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоциональной насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворить свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе, и добро, и пользу всему обществу.

Исходя из этого, *школа ставит перед собой следующие*

Цели:

- Подготовка всесторонне развитого человека;
- Обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- Стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств;
- Создание условий для получения основного образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в учебных заведениях

Задачи:

- *Создать здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса;*
- *Внедрить учебные и внеучебные формы и методы, способствующие становлению физически, психически и эмоционально здоровой личности*
- *Сформировать навыки здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности учащихся.*
- *Мотивировать учителей для участия в конкурсном движении.*
- *Создать материально-техническую базу для внедрения инновационных технологий*
- *Создание и регулярное обновлять школьный сайт*

4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся образовательного процесса

Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления:

- 1). Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.
- 2). Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.
- 3). Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога.

5. Совершенствование воспитательной системы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные

ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому, от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако, особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений.

Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Тревогу и озабоченность вызывает желание некоторых из них покинуть Россию, отсутствие у большинства ребят стремления служить в армии, незнание и, как следствие этого, нарушение гражданских прав и обязанностей. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задачи педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

6. Ожидаемые результаты.

Сформированная творческая личность с развитыми природными познавательными способностями и задатками, умеющая трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, добиваться высокого качества труда, то есть способная жить, учиться и работать в новых социально-экономических условиях.