

Согласовано
на заседании
Образования



Утверждаю
пр. № 1 от 19 января 2007 г.
Директор школы Байзакова Н. Х.



Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с.Алмазово
Балашовского района Саратовской области».

2007-2009 годы

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета № 3 от 16.01.07 г.

Содержание Программы развития

Раздел 1.

Введение. Информационная справка о МОУ СОШ с.Алмазово.

Раздел 2.

Концепция развития школы, направленная на личностно-ориентированное обучение и воспитание в условиях сельской школы.

Раздел 3.

Совершенствование образовательного процесса и организация дополнительного образования в рамках реализации Программы развития школы.

Раздел 4

Основные мероприятия по реализации Программы.

РАЗДЕЛ 1

Введение. Настоящая программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Законодательная база для разработки программы развития школы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
4. Закон Саратовской области «Об образовании»
5. Приоритетный национальный проект «Образование»

Основные цели Программы развития школы

1. Определение общей стратегии развития образования в сельской школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района и села, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социуму и отдельной личности.

2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка.

Основные задачи программы:

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), представляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- Построение образовательного процесса с учетом региональных и муниципальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, России;
- Содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития

Сроки реализации программы: с января 2007 года по декабрь 2009 года.

Принципы реализации Программы развития школы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- Информационной компетенции участников образовательного процесса;
- Вариативности в осуществлении решения поставленных задач;
- Включение всех участников образовательного процесса в решение задач Программы развития;
- Гласности и доступности.
- Дифференциации.
- Целостности образования

1.1. Информационная справка о МОУ СОШ с.Алмазово

1. Год постройки – 1996 год.
 2. Мощность – 108 мест.
 3. Количество учебных кабинетов – 11 шт.
Наличие столовой (буфета) – 30 посадочных мест
Наличие мастерских – 1 шт.
Наличие спортивного зала – имеется.
 4. Администрация школы:

	директор	зам. по УВР	зам. по ВР
- педстаж-	36 лет.	18 лет.	16 лет.
- стаж руководящей работы-	24 года	4 года	16 лет
- награждение-	«Отличник народного просвещения»; -----		-----
- аттестация-	2004 год	2003 год	2004 год
- курсы-	2003 год	-----	-----
 5. Число детей в школе – 43 чел.
Количество смен – одна
Режим работы – с 8.30 до 14.30 ; кружковая работа – с 17.00 до 19.00
 6. Число педагогических работников – 16 чел.
Из них имеют:
 - Высшую категорию (%) – 0
 - 1 категорию (%) – 25%
 - 2 категорию (%) – 63%
 - Награждены – 4 чел. (25%)
 7. Инновации: участие школы в районном эксперименте по предпрофильной подготовке и профильному обучению
 8. Число кружков – 7
секций – 2
охват детей (%) – 84%
 9. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете в ОПШН – 2 чел.
 10. Детский травматизм – 0 %
 11. Результаты работы школы за 2005-2006 уч. год:
 - окончили на «4» и «5» - 20 чел.
 - количество золотых медалей – 0
 - количество серебряных медалей – 0
 - получили аттестат особого образца (9 кл.) – 0
 - количество второгодников – 0
 - выбыли до получения основного образования – 0
 12. Количество призовых мест:
 - в районных олимпиадах – 0
 - в областных олимпиадах – 0
 13. Количество призовых мест:
 - в районных спортивных соревнованиях – 0
 - в конкурсах – 0
 14. Охват питанием (%) – 100
 15. Затрачено средств при подготовке школы:
 - к новому учебному году – 60 000 руб.
 - в том числе внебюджетных – 15 000 руб.
(4 700 руб – родительские на приобретение краски; 10 000 руб – депутат районного Совета Шамин Б.Ф. на ремонт санузлов, ремонт кровли перехода в подвал; 300 руб – администрация Пинеровского округа на приобретение цемента)
 - в том числе бюджетных – 45 000 руб.
- Проблемы школы:
- замена электропроводки в подвале, приобретение кранов для раковин в количестве 10 штук;
 - покупка ламп дневного света в количестве 50 штук;
 - приобретение музыкального центра.

1.2. Данные по всеобучу .

Учебный год	Всего обучающихся	Переведено (%)	Отсев (%)	Оставлено на повторный год
2004-2005	51	100	0	0
2005-2006	50	98	0	2
2006-2007	43	100	0	0

Обучение организовано в одну смену. В школе работает 1 группа продленного дня и проводятся занятия дополнительного образования с 17⁰⁰ до 19⁰⁰.

Исходя из перспективного плана наполняемости классов, контингент учащихся до 2009 года остается практически стабильным от 3-7 человек. Набор в 1 класс от 3 до 7 человек.

Анализ анкетирования родителей и выпускников 9 классов показывает, что отдается предпочтение получению среднего (полного) общего образования на базе Алмазовской школы, поскольку материальное благосостояние родителей не достаточно высоко.

1.3. Уровень качества и обученности обучающихся по ступеням.

Ступени	Количество классов	2004-2005		2005-2006		2006-2007	
		качество	Обучен.	Качест.	Обуч.	Качест.	Обучен.
Первая ступень	4	57%	100%	60%	98 %	66%	100%
Вторая ступень	5	46%	100%	52%	100%	65%	100%
Третья ступень	2	40%	100%	10%	100%	29%	100%
Всего по школе	11	48%	100%	44%	98%	59%	100%

1.4 Анализ результатов итоговой аттестации выпускников.

	2004-2005	2005-2006	2006-2007
1.Получили аттестат об основном общем образовании	6 (100%)	5 (100%)	8 (100%)
2.Не получили аттестата	нет	нет	нет
3.Получили аттестат особого образца	0	0 (7%)	0
4.Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	4 (100%)	5(100%)	5(100%)
5.Не получили аттестат	нет	нет	нет

Наметилось повышение качества и уровня успеваемости. На протяжении последних лет все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию и получают аттестаты. 30-50% выпускников поступают в высшие учебные заведения Саратова, Балашова, Вольска.

1.5. Характеристика педагогических работников по состоянию на 01.09.2007

высшее		Среднее-спец (педагог)		Не имеет педагогического образования	
Кол-во	%	количество	%	Количество	Процент
14	88	2	12	1	6

1.6. Педагогический стаж на 01.09.2007г.

От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 25 лет		Свыше 25 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	6	1	6	9	56	5	32

1.7. Квалификация педагогических работников на 01.09.2007г

Высшая кв. категория.		Первая кв. категория		Вторая кв. категория		По стажу работы	
0	0	4	25	12	75	0	0

1.8. Награды.

- «Отличник Просвещения» - 2
- Грамоты Министерства образования РФ.-3

1.9. Количественный состав педагогических работников

	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Всего учителей	16	16	16
Женщин	12	12	12
Мужчин	4	4	4
Средний возраст:			
20-30	2	0	0
30-40	7	8	8
40-50	3	4	4
50-60	4	4	4

Педагогический коллектив стабилен. Работают опытные учителя и воспитатели. На протяжении многих лет практически нет текучести кадров. .

Все педагогические работники школы проживают на территории сельского округа, обеспечены жильем, что позволяет организовывать досуговую деятельность детей в вечернее время как на базе школы, так и в сельском Доме культуры.

1.10. Материально-техническое**обеспечение на 01.01. 2007г**

Наименование	Количество	Оптимальное состояние
Спортзал и актовый зал	1	+
Учебные мастерские	комбинированные	+
Учебные кабинеты:		
Русский язык	2	+
Математика	2	+
Химия и биология	1	+
Физика и информатика	1	+
Иностранный язык		
История и география	1	+
	1	+
Начальные классы	2	+
Столовая	1	+
Технические средства:		
Телевизор	2	+
Киноаппарат	1	+
Кодоскоп	4	+
Музык. Центр магнитофон	1	+

1.11. Режим работы школы.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, кроме обучающихся девятого класса, что позволяет в полной объеме реализовать учебный план, с учетом запросов родителей и обучающихся.

Воспитательная работа, направленная на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные предметные знания в дальнейшей учебе и работе.

Школа открыта с 7-30 до 19-00, детям из неблагополучных семей, склонным к девиантному поведению, есть, где найти интересное дело. Над проблемой вовлечения в секционно-кружковую работу большого количества детей постоянно работает вся воспитательно-образовательная система школы.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

Название	Учебный год		
	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Кружки:			
«Русское слово»	10	8	5
«Юный историк»	5	5	5
«Послушные узелки»	8	6	6
«Компьютерный»	10	9	9
«Литературный»			

«Веселые нотки»	5	6	5
«Химический»	18	11	10
«Математический»	6	5	8
Секции:	5	5	6
ОФП			
Настольный теннис	17	15	16
	6	5	6

Из таблицы видно, что отдельные учащиеся школы посещают более одного кружка. спортивные секции же посещают практически все учащиеся среднего и старшего звена.

Вывод :

- Системная работа дополнительного образования школы позволяет прогнозировать вовлечение во внеурочную деятельность до 85-95% учащихся.
- Творческий подход учителей к разработке планов ДО позволяет расширить развивающие, образовательные, воспитательные возможности школы.
- Целенаправленная работа учителей способствует стабильному развитию школы.

1.12. Уровень состояния здоровья обучающихся

Учебные годы	Практически здоровы	Хронические заболевания	Дети с пониженным весом	Ожирение
2004-2005	44%	28	нет	1
2005-2006	46%	30	нет	0
2006-2007	44%	24	нет	0

Охрана здоровья детей осуществляется в школе через использование здоровьесберегающих технологий и создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.

Вся работа по данному направлению осуществляется педагогическим коллективом, в частности учителем физической культуры.

1.13. Характеристика социального статуса семей обучающихся по состоянию на 01.09. 2007г

- Количество семей - 35
- Из них – полных - 27
- Неполных - 8
- Многодетных - 3
- Неблагополучных - -
- Малообеспеченные - 7
- Опекаемые детей - -
- Трудные дети - 4
- Дети «группы риска» - -
- Инвалиды детства - -
- Сироты - -
- Многонациональные - 3

1.14.Характеристика социума населения территориального округа:

Большая часть населения, в том числе родители школьников, работают не по месту жительства (КФХ в р.п. Пинеровка, ООО «Сахарный завод», г.Москва). Это вызывает определенные трудности в воспитании детей, особенно нуждающихся в постоянном контроле или поддержке. Сложность в том, что в большей части родители сами не имеют высшего или специального образования и не правильно понимают важности и необходимости получения образования детьми на современном этапе.

1.15.Дополнительное образование на базе школы.

Направления дополнительного образования	2004-2005	2005-2006	2006-2007
-художественно-эстетической;	10	10	11
-физкультурно-спортивной;	21	18	16
- туристско-краеведческой;	6	5	5
-культурологической;	5	6	5

В течение последних 15 лет по окончании школы 11-классники получают удостоверение тракториста-машиниста, что позволяет им по достижении 18 лет работать механизаторами в хозяйстве.

На основе проведенного анализа и результатов исследования можно сделать вывод, что для решения проблем педагогический коллектив поставил определенные цели и определил приоритетные направления работы школы:

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- Построение образовательного процесса с учетом региональных и муниципальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, России;
- спортивно-оздоровительная работа;
- краеведческая работа;

Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития, чтобы совместными усилиями через сотрудничество педагогов, учеников и родителей с социокультурными учреждениями села обеспечивать успешность обучения и воспитания детей, сохранять и укреплять их здоровье, прививать любовь к родному краю, родной земле, Отчизне.

РАЗДЕЛ 2.

Концепция развития школы, направленная на личностно-ориентированное обучение и воспитание в условиях сельской малокомплектной школы

2.1. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности и любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования. Поэтому обозначились определенные требования социума:

1. К содержанию образования:

- Качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения
- специфических личностных действий - рефлексии, избирательности, жизненного самоопределения.

2. К результатам образования:

- Обеспечение получения среднего (полного) образования, направленного на профессиональное самоопределение;
- Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- Технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, в том числе здоровьесберегающие и информационные

2.2. Краткая аннотация концепции школы.

В процессе реализации программы деятельности школы предполагается развитие нескольких инновационных направлений педагогической работы, объединенных приоритетами:

- личность участников образовательного процесса (учителя и обучающиеся), её самооценку;
- гуманизм – как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе; интеграция – нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса осуществление деятельностного подхода в обучении учащихся;
- дифференциация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников.

Модель школы, сориентированная на развитие творческого потенциала учителя, для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания, основными направлениями которой являются гуманизация образовательных программ за счет введения курсов школьного компонента, новых технологических подходов и инновационных моделей обучения, видов деятельности: учитель-ученик.

2.3. Актуальность проблемы

Проблема развития личностно ориентированного обучения и воспитания в условиях сельской малокомплектной школы является наиважнейшей.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности обучающегося, признание её ценности и необходимости для современного общества, мы прежде всего должны помнить, что она формируется личностью самого учителя. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства учителя, оказать ему помощь в формировании профессионализма, в развитии творческого потенциала.

Главное: только учитель-профессионал сможет воспитать высоко нравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность. В школе созданы

необходимые условия для повышения педагогического мастерства, имеется хороший потенциал, поэтому решение основных концептуальных целей и задач является вполне достигаемым.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать специфику сельского социума.

Социокультурная среда села более консервативна, чем в городе:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, кружков по интересам, мало СМИ. Сложнее попасть в театры, музеи. Этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- сельский школьник более приближен к природной среде. Это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность язык
- малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

2.4. Гипотеза.

Мы считаем, что развитие школы с направленностью на личностно-ориентированное обучение и воспитание возможно только при наличии следующих условий:

- введение дополнительно к базовому содержанию образования дисциплин, направленных на развитие творческого потенциала школьников;
- наряду с традиционными формами обучения необходимо широкое использование новых педагогических технологий, построенных на «коммуникативной» основе через общение и культуру;
- введение факультативных курсов и дисциплин, дающих возможность обучающимся сориентироваться в выборе будущей профессии ;
- выявление и реализация путей и форм оказания педагогической помощи учащимся в профессиональном самоутверждении;
- постоянное диагностирование результатов работы школы, её прогнозирование, корректировка.
- создание социокультурного комплекса.
- совершенствование ученического самоуправления.

2.5. Цели.

- 1.Реализация системы образовательных (в том числе и дополнительных) услуг с учетом профессионального самоуправления личности каждого школьника.
2. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и всеми социально – просветительскими учреждениями на селе, через создание социокультурного комплекса.
3. Воспитание гражданина, способного и желающего трудиться, умеющего ориентироваться в новых экономических условиях.
- 4.Создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка.
- 5.Формирование нового сознания , ориентированного на умение при любых условиях сохранять уважение и любовь к Отчизне, родному краю. Защищать, охранять, преумножать ее достояние.

2.6. Задачи

1. Обеспечить всеми обучающимися требований образовательных стандартов государственного учебного плана.
2. Сформировать у школьников целостное и гармоничное представления о ценностях материальной и духовной культуры, различных сферах искусства, экономической, правовой, политической, коммуникативной культуры, культуры быта и семейных отношений и др;
3. Научить обучающихся умелому сочетанию деятельности в сельском хозяйстве с заботливым, бережным отношением к земле, родному краю, технике, окружающей природе как основе жизнедеятельности человека;
4. Сформировать экологическое сознание как внутренний регулятор обучающихся в окружающей природной среде;
5. Воспитать личность, способную к свободному выбору образа жизни и труду в соответствии с законами природы и интересами человека.
6. Привитить обучающимся навыки самоорганизации, воспитать в каждом ученике чувства «хозяина».
7. Создать условия благоприятные для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся школы.

2.7. Ожидаемые результаты

Сформированная творческая личность с развитыми природными познавательными способностями и задатками, умеющая трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, добиваться высокого качества труда, то есть способная жить, учиться и работать в новых социально-экономических условиях

РАЗДЕЛ 3.

Совершенствование образовательного процесса и организация дополнительного образования в рамках реализации Программы развития школы.

Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей в рамках реализации программы развития школы необходимо внести коррективы в учебно-воспитательную деятельность школы, в содержание учебного процесса, в систему внеурочной деятельности и расширить спектр взаимодействия с социально-культурными учреждениями села.

3.1. Учебный процесс.

а) Пересмотр содержания образования в следующих аспектах:

- усилить практическую направленность преподавания основных дисциплин (русский язык, математика, физика, химия и др.), приблизить их к реальной жизни, усилить воспитательный характер содержания предметов;

- ввести предметы дополнительного образования, обеспечивающие практическую подготовку детей к жизни и общению с людьми.

- изменить содержание трудового обучения с учетом запросов родителей и детей, ввести курсы подготовки детей к ведению домашнего хозяйства;

б). Корректировка учебных планов и структуры преподавания предметов:

- увеличить число часов по физическому воспитанию (за счет разновозрастных групп),

- ввести преподавание краеведения с 5 класса.

в) Организация проведения уроков в нескольких классах (разновозрастных занятий): по физкультуре, труду, ОБЖ, музыке, т.е. по тем предметам по которым целесообразно проводить такие занятия, учитывая маленькую наполняемость классов.

г) Организация проведения уроков за пределами школы: на природе, библиотеке.

д) Проведение диагностического обследования обучающихся по определению уровней их развития и обучаемости, выявлению интересов, склонностей, способностей. Мониторинг.

е) Изучение потребностей обучающихся и родителей в организации углубленного изучения учебных предметов.

е) Организация дифференцированного обучения, учитывая результаты диагностики.

ж). Проведение специальных занятий по профориентации в курсе учебных предметов.

з) Совершенствование методики проведения уроков:

- шире использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие, информационные и технологии лично ориентированного обучения;

- изучать мнение обучающихся о значимости и эффективности используемых на уроке методов, средств и приемов:

- организовать индивидуальную работу (задания разной степени сложности, разный характер домашней работы, индивидуальные программы обучения) и т.д.

- повысить творческий потенциал урока (выполнение творческих заданий использование нестандартных форм урока);

Начальное общее образование

Развитие начальной школы предполагается в следующих направлениях:

- в преподавания чтения главный упор концентрировать на развитие наблюдательности, склонности к размышлению, сопереживанию, одновременно прививая любовь и интерес к слову, к чтению, к творческому мышлению.

- введение интегрированного курса «Математика и конструирование» и курса «Мир вокруг нас» по редакции А.А.Плешакова с экологической направленностью, что помогает формировать современную экологическую ориентированную картину мира, воспитывает чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Начальное общее образование создает условия для проявления способностей и развития интересов детей, формирует у них чувство собственного достоинства.

В этот период особое внимание уделяется проблеме эмоционального развития.

Основные задачи в сфере обучения на 1 ступени являются:

- обеспечение овладения детьми устойчивой речью и математической грамотностью;
- формирование прочных навыков учебной деятельности. Развитие познавательной деятельности.
- самой главной задачей начальной школы является формирование у ученика умения учиться и умения учиться преодолевать трудности.

Основное общее и среднее (полное) общее образование

Одним из приоритетных направлений в образовательном процессе обучающихся II и III ступенях является утверждение стойкой жизненной позиции. Работа строится на самокритичности, требовательности к себе, ответственности, самостоятельности.

Индивидуальность складывается под влиянием нравственного отношения к миру и себе. Показателем личностных качеств этого периода является самооценка.

Обучение на II и III ступени призвано создать условия развития этих качеств. Базой для этого является творческая деятельность на уроке и в системе дополнительного образования через факультативные и индивидуальные занятия.

1. Русский язык и литература - связующее звено в образовательной системе школы.

Через русский язык выражается суть образования, родное слово является каналом в общении. Именно через родной язык постигаются особенности характера, самобытность развития народа, его духовности. Русский язык и литература помогает человеку в постижении своего «Я».

Она составляет духовный стержень личности, её культурную и нравственную основу, для этого необходимо:

- основной упор делать на работу по анализу текста, вырабатывать навык самостоятельного исследования через творческие работы, олимпиады, факультативные курсы по языку и литературе.

2. Дисциплины естественного направления помогают осуществить связь человека с природой, понять многообразие научных исследований в области химии, биологии, физики, опытным путем доказать или опровергнуть те или иные утверждения. Для систематизации и расширения знаний следует:

- шире использовать в образовательном процессе информационные технологии, современное оборудование и технические средства обучения.

2. В преподавании физической культуры ввести элементы работы над укреплением своего здоровья, расширением практических умений по оказанию первой доврачебной помощи.

3. Изобразительное искусство и музыка облагораживают, расширяют духовную сферу человека, приобщают к миру прекрасного, дают возможность познать окружающий мир, человека. Для этого необходимо организовать работу по программе «Изобразительное искусство и художественный труд», шире использовать интегрированные уроки музыки, ИЗО, литературы.

Сельская школа – это особый мир, где просто нельзя быть оторванным от окружающего социума. Сельский школьник должен хорошо ориентироваться в мире профессий, которые востребованы на селе в современное время, уметь применить свои знания и навыки на практике.

3.2. Внеурочная деятельность.

- Способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села. С этой целью целесообразно создание на базе школы социокультурного комплекса, который будет способствовать организованному проведению совместных праздников с участием взрослых и детей, расширение краеведческой работы и др.

- Проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании творческих объединений, кружков, секций.
- Привлекать родителей, творческих людей села для организации клубных объединений с учащимися, творческих коллективов взрослых и детей.
- Проводить мероприятия, способствующие:
 - жизненному «закаливанию» детей (экономические игры);
 - развитию умений находить выход в сложных ситуациях;
 - самопознанию и пробе своих сил в разных видах деятельности.
- Создавать ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей учащихся, а также для осознания детьми своих возможностей: выбор предмета, занятия, общения, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.
- Организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб, включение в производственный труд)
- Развивать самоуправление в ученическом коллективе: создание совета старшеклассников, советы дел, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности. Работать над созданием детской общественной организации.

3.3.Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

а) Совершенствовать формы организации образовательного процесса:

- проведение уроков, учебных занятий старшими учащимися для младших
- проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований, творческих отчетов и театрализованных представлений, диспутов, обсуждений, выполнение творческих заданий);
- выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села, специалистов сельского хозяйства.

б) Привлекать специалистов для проведения учебных занятий: работников культурно-просветительских учреждений (СДК, библиотека).

в) Привлекать специалистов сельского хозяйства, местных учреждений (клуба, медпункта и т.д.), родителей, местных жителей для организации внеурочной деятельности и занятий и объединений по интересам: экскурсии, кружки, клубы, объединения.

г) Организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста:

- проведение общешкольных дел;
- создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел;
- организация клубов общения.

3.4.Семья и школа.

Взаимодействие школы и социума

- Выявить возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной (беседы, анкетирование, коллективное обсуждение, создание нестандартных ситуаций и т.п.)
- Изучать мнение родителей об организации образовательного процесса и деятельности школы.
- Определить заказ родителей по обучению детей и их индивидуальному развитию.
- Формировать у детей уважительное и заботливое отношение к родителям:
 - поздравления с праздниками, днем рождения;
 - написание сочинений, тематика которых связана с рассказом о близких;

- знакомство с профессиями родителей, творческие встречи с родителями, рассказывающие об их достижениях, увлечениях;
- организация выставок труда родителей;
- Проводить работу с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье для воспитания ребенка:
 - расширение информации о делах ребенка в школе;
 - знакомство родителей с семейными традициями, праздниками;
 - проведение встреч, родительских собраний, где дети показывают свои умения, способности
 - подготовка родителями сюрпризов для своих детей к важнейшим событиям школьной жизни, дню рождения.
- Организовать совместную деятельность родителей и детей во внеурочное время:
 - проведение совместных общешкольных дел (праздники, семейные конкурсы: «День именинника», интеллектуальные игры, посиделки, вечера, трудовые дела, турпоходы, спортивные соревнования и т.п.);
 - проведение дней семейного отдыха;
- Привлечь родителей к улучшению материальной базы школ.
- Организовать повышение общей и педагогической культуры родителей, через проведение родительского лектория, используя активные формы работы с родителями, учитывая их «заказ».
- Развивать самоуправление родителей в школе; активизировать работу совета школы

3.5 Школа и дом культуры

- Организовать клубы, студии, кружки на базе Дома культуры.
- Проводить конкурсы, смотры учащихся, семейные праздники.
- Привлекать специалистов Дома культуры для организации досуговой деятельности в школе.

3.6.Школа и сельская библиотека

- Проводить обзор поступления литературы для учащихся и педагогов.
- Организовывать выставки к тематическим праздникам и событиям в школе и на селе.
- Проводить тематические вечера, литературные конкурсы, читательские конференции с участием родителей , педагогов, работника библиотеки.

3.7.Школа и поселение.

- Проводить совместную работу с родителями, неблагополучными семьями, трудными детьми.
- Организовать профилактическую работу с привлечением органов милиции, ИПДН по предупреждению преступности, пьянства и наркомании среди подростков.
- Помогать в трудоустройстве выпускников школы и обучающихся в летний период.
- Работать над созданием социокультурного комплекса.

3.8. Школа и органы здравоохранения

- Обеспечить плановость, регулярность и своевременность проведения углубленных медицинских осмотров детей и подростков.
- Создать специальные группы, требующие особой оздоровительной работы (спец.медгруппы), вести учет детей , имеющих отклонения в здоровье, создавать им условия во время образовательного процесса.
- Организовать проведение занятий для школьников и их родителей работниками здравоохранения с целью пропаганды здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 4

Основные мероприятия по реализации Программы.

4.1. Этапы освоения и внедрения программы развития школы.

- 1 этап (2007-2008гг.) составление программы развития школы: образовательных и воспитательных проектов, внедрение.
- 2 этап (2008 – 2009гг.) – практический: корректирование проектов, организация учебно-воспитательного процесса.
- 3 этап (2009 –2010 гг.) – результативный: самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития

4.2. Этапы реализации воспитательной программы

1-й этап - подготовительный (2007/08 учебный год)

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования.

Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2-й этап - практический (2008-2009г.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Моделирование системы ученического самоуправления.

3-й этап - обобщающий (2009-2010г.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

4.3. План по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<i>I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2009 г.	Администрация

2	Изучение социального заказа родителей	2007	Администрация
3	Совершенствовать систему компьютерного обеспечения деятельности школы	2007-2009	Администрация
4	Внедрять в УВП здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Администрация
5	Сохранять и развивать медицинское обслуживание и оздоровление учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация, фельдшер ФАП
6	Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет	Ежегодно	Зам дир по УВР
<i><u>Обновление содержания образования</u></i>			
1	Разработать концепцию развития школы на период 2007-2009 годы.	2007	Администрация
2	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2008 май	Зам дир по УВР
3	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития	2007	Библиотекарь
4	Обобщение передового опыта: Трухманова А.В. Илясов А.П. Савина Л.В.	2007 2008 2009	Зам дир по УВР
5	Разработать календарно – тематические планы по новым предметам и обсудить их на МО	2007-2009 сентябрь	Зам дир по УВР, руководители МО, учителя
6	Продолжить работу по внедрению и дополнению индивидуальных карт развития ребенка	постоянно	Зам дир по ВР, Кл.руководители
<i><u>III Совершенствование воспитательной системы.</u></i>			
1	Участие в районных конкурсах воспитательных программ.	2007-2009	Зам дир по ВР,
2	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам	Постоянно	Зам дир по ВР,
3	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: - родительские комитеты	2007 - 2009	Администрация
4	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2007 – 2009	Зам дир по ВР
5	Продолжить традиции школы, участие в традиционных районных мероприятиях	Ежегодно	Зам дир по ВР
6	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Зам дир по ВР
<i><u>IV. Перспективы кадровой политики.</u></i>			
1	Обеспечить социально – правовые	2007 –	Администрация,

	гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	2009	профком
2	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	2007 – 2009	Зам дир по УВР
3	Проведение встреч с ветеранами педагогического труда	Ежегодно	Администрация, профком
<i>V. Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности школы	2007	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	2007	Администрация
3	Привлекать спонсорские инвестиции в школу.	2007	Администрация
<i>VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Ежегодно проводить Дни Здоровья в школе	Постоянно	Зам дир по ВР, учитель физической культуры
2	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Зам дир по ВР, классные руководители

